



Best Practice

การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ
ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ PBN Model

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นางวารณี สักขผล
ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านเชิงวิเคราะห์ PBN Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ-นามสกุลเจ้าของผลงาน นางวารุณี สังขผล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๕๕๕๐๐ โทรสาร ๐๗๗-๓๕๕๕๐๐
โทรศัพท์มือถือ ๐๖๒-๒๐๕๔๐๐๘ E-mail waruneeshool@gmail.com

๑. ความสำคัญของผลงาน

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๑, น. ๓๗) ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดช่วยให้เกิดการพัฒนา มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ผู้เรียนควรมีทักษะในการใช้ภาษาทั้ง ๕ ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม จะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมให้รู้จักคิด รู้จักสังเกตภาษา ของตนเองที่ใช้กันอยู่ในครอบครัว ในสังคม และในวงการอื่นทั่วประเทศ ความสามารถทางภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะช่วยให้ติดต่อสื่อสารเรื่องธุรกิจการค้าและเรื่องส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาทั้งทักษะในการรับสารและทักษะในการส่งสาร จะเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี (สุจิต เพียรชอบ, ๒๕๕๔, น. ๖๑) ด้วยเหตุผลข้างต้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา ๖ การจัดการ

ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญ หลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่านการเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ช่วงชั้นที่ ๒ เป็นต้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการสื่อสาร สื่อความคิด ได้ตามเจตนารมณ์ ทั้งนี้การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพ แวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๔) นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญหลาย ประการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถในการคิด และการสื่อสาร การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็น ระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (ส่วพัฒน์ วิวัฒนานนท์. ๒๕๕๔ : ๒)

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง พบว่านักเรียนมีปัญหามากที่สุดคือ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ซึ่ง สอดคล้องกับ คมสันต์ คมนิพิยรัตน์ (๒๕๕๒ : ๒๖-๒๗) ที่กล่าวว่า ปัญหาการอ่านหนังสือของเด็กไทยนับว่าเป็น โจทย์สำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน มีเด็กไทยจำนวนไม่น้อยที่ยังอ่านหนังสือภาษาไทยไม่คล่อง การสร้างนิสัยรักการ อ่านนั้นเชื่อว่าทำได้ง่าย ดังนั้นจึงต้องมีวิธีเตรียมการ เตรียมความพร้อมเป็นอย่างดีและเตรียมหนังสือที่จะให้เด็ก นักเรียนได้อ่าน เนื่องจากหนังสือ คือประทีปแห่งความรู้ และหนทางที่จะเข้าสู่แหล่งความรู้ที่เป็นตัวอักษรหรือ ตัวหนังสือมากมายมหาศาลนี้ก็คือ การอ่าน นับเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งในจำนวน ๔ ทักษะในการสื่อสาร ซึ่ง ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง ๔ นั้นไม่สามารถเกิด ได้เอง เก่งเอง หรือเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่ล้วนเกิดจากการแนะนำ อบรม สั่งสอน ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลายเป็นทักษะและลักษณะนิสัยระดับสูง โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา ถือเป็นวัยที่จำเป็นต้องได้รับ คำแนะนำ อบรม สั่งสอน ฝึกฝนและเชี่ยวชาญ ให้มีทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียน หรือเรื่องที่กำลังเรียน โดยได้ ทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วจากบทเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน มีความแม่นยำในเรื่องที่ ต้องการฝึก เป็นการฝึกแก้ไขจุดบกพร่องให้มีทักษะในเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของ นักเรียนให้คิดเป็น มีความรับผิดชอบ และเกิดการเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น (อุมพร รังสิยานนท์. ๒๕๕๑ : ๘๘) การ เรียนรู้จากแบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนและฝึกปฏิบัติหลังการเรียนเพื่อให้เกิดความรู้

ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกยังช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนกว้างขวางขึ้น ทำให้ การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ แบบฝึกเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเภท หนึ่งในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน ก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า แสวงหาความรู้ อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่ สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจใน การเรียนได้เป็นอย่างดี (มะลิ อาจิชัย. ๒๕๔๐ : ๑๗) ดังนั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเขียนข้อความ เป็นทักษะ ความสามารถของผู้เรียนที่พัฒนาได้ด้วยการฝึกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีรูปแบบเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ช่วย เสริมสร้างทักษะดังกล่าวให้เกิดขึ้นได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. ๒๕๕๔ : ๒) ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของ ฉันทนา การสะอาด (๒๕๔๗ : ๑๒๕-๑๒๘) ได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ผลการศึกษาปรากฏว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ จากผลการศึกษาครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และสามารถนำไปใช้เป็น แนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในด้านทักษะการฟังได้ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอน ภาษาไทย

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถม ศึกษปีที่ ๖ ได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบทที่เกี่ยวข้อง หลักการ วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ที่สอดคล้องกับปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ PBN Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเขียนข้อความ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและสภาพนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน และมีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ เขียนข้อความ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่าน และส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นใน การทดสอบระดับชาติ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งระดับโรงเรียนและการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้มีค่าพัฒนาขึ้น

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

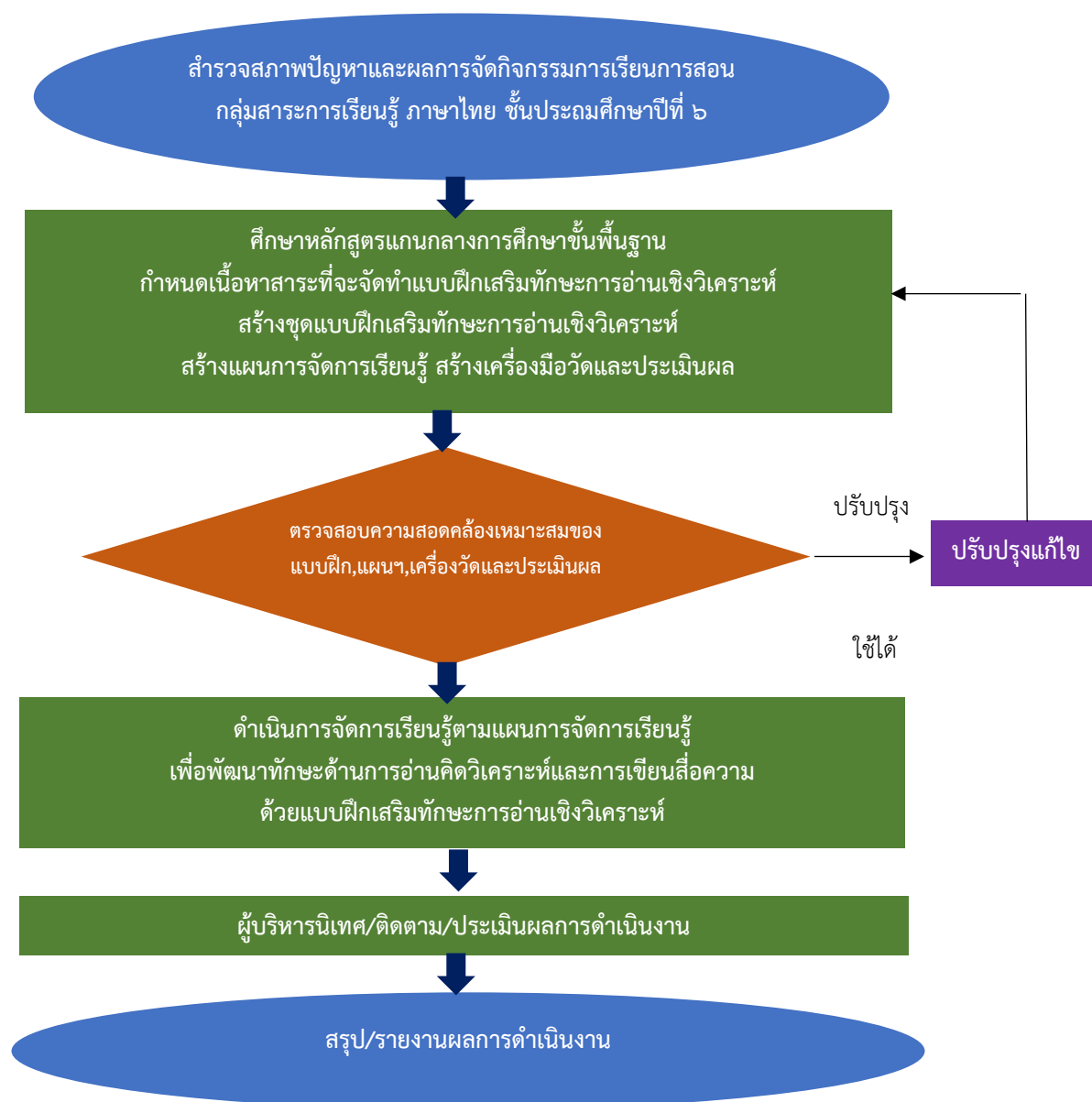
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๙ คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน ข้อความ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งระดับโรงเรียนและการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๙ คน มีความรู้พื้นฐาน และมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสามารถในการคิดและการสื่อสาร นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ในการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. สำรวจสภาพปัญหาและผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ผลการสำรวจพบว่า ทักษะที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนมาก ได้แก่ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนข้อความ กล่าวคือ นักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะและความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ อ่านเรื่องแล้วไม่สามารถแยกแยะเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งไม่สามารถเขียนข้อความได้อย่างมีสาระสำคัญ

๒. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ศึกษาวิสัยทัศน์หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คุณภาพนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สาระการจัดการเรียนรู้ช่วงชั้น คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวการวัดผลและประเมินผล โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่มีประสิทธิภาพ

๓. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. สร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามกรอบเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ ๓-๕ กิจกรรม ตามบริบทของเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และขั้นตอนการฝึกอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ โดยเน้นให้นักเรียนได้อ่านคิดวิเคราะห์ และสามารถเขียนข้อความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

๕. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๘ แผน จัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใช้เวลาเรียน แผนละ ๑ ชั่วโมง และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เน้นกระบวนการวัดประเมินผลด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ (K-S-A-C) มีเกณฑ์การวัดและประเมินอย่างชัดเจน

ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

๑. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะจำนวน ๔ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

ชุดที่ ๒ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ชุดที่ ๓ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

ชุดที่ ๔ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

๒. วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่สร้างขึ้นเน้นกระบวนการวัดประเมินผลแบบ K-S-A-C มีเกณฑ์การวัดและประเมินอย่างชัดเจน

๓. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ขั้นตรวจสอบวัดประเมินผล (Check)

ผู้บริหาร ติดตามนิเทศตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะและแก้ไข/ปรับปรุงในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ ครูผู้สอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน พร้อมทั้งบันทึกผลหลังการสอน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลหลังการสอน และจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียน มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา (เอกสารอ้างอิงภาคผนวก หน้า ๑๑,๒๐)

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

“PBN Model” การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เกิดขึ้นจากแนวคิดดังนี้

P : Practicality คือ รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เน้นทักษะการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการเขียนสื่อความ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

B : Best คือ สร้างคุณภาพผู้เรียนให้เกิดความเป็นเลิศ ด้านการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้และเกิดทักษะการเขียนสื่อความ

N : New quality of life คือ สร้างคุณภาพชีวิตใหม่ให้กับผู้เรียน ให้มีความรู้พื้นฐาน มีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสามารถในการคิดและการสื่อสาร นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม



การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
และการเขียนสื่อความ
ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
PBN Model

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๐๕ มีค่าพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๕.๑๓
 ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๙.๒๓ มีค่าพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๙.๖๑
 ๓. นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๖๓.๓๑ สูงกว่าระดับประเทศ
 ๔. นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สาระการอ่าน ร้อยละ ๖๙.๘๔ สูงกว่าระดับประเทศ
 ๕. นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สาระการเขียน ร้อยละ ๗๑.๐๐ สูงกว่าระดับประเทศ
- (เอกสารอ้างอิงภาคผนวก หน้า ๑๒-๑๓)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ				จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๒	-	๑๒	๒๕	๑๕	๔๐	๗๖.๙๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๙	-	๗	๑๗	๑๕	๓๒	๘๒.๐๕
ผลต่าง					+ ๕.๑๓	

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๙ คน นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕ มีค่าพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕.๑๓ แสดงให้เห็นถึงนักเรียนมีความรู้พื้นฐาน และมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสามารถในการคิดและการสื่อสาร นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ ๒ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน							จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๒	๑	๓	๖	๑๑	๑๒	๖	๑๓	๓๑	๕๙.๖๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓๙	-	๓	๒	๗	๑๐	๖	๑๑	๒๗	๖๙.๒๓
ผลต่าง	+ ๙.๖๑								

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๙ คน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ มีค่าพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙.๖๑ แสดงให้เห็นถึงนักเรียนมีทักษะด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและมีความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
(เอกสารอ้างอิงภาคผนวก หน้า ๑๔-๑๕)

ตารางที่ ๓ แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	ผลการประเมิน		ผลการประเมินสาระการอ่าน		ผลการประเมินสาระการเขียน	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
๒๑	๖๓.๓๑	๕๗.๙๘	๖๙.๘๔	๕๙.๖๑	๗๑.๐๐	๖๒.๕๑

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๑ ผลการทดสอบสาระการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๔ และผลการทดสอบสาระการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงนักเรียนมีทักษะด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เกิดเป็นผลลัพธ์ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นตลอดจนมีความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
(เอกสารอ้างอิงภาคผนวก หน้า ๑๓)

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามที่หลักสูตรกำหนด
๒. นักเรียนเกิดความเป็นเลิศ ด้านการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และเกิดทักษะการเขียนสื่อความ
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นตลอดจนมีความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและการสื่อสาร นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ ในการจัดการเรียนรู้และสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่นักเรียนและครูผู้สอนเป็นอย่างดี นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนให้ความสนใจนักเรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้จนประสบความสำเร็จสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและมีความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รู้จักการพัฒนาตนเอง และให้ความร่วมมือในการฝึกฝนประสบการณ์ของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน การเขียน นอกเวลาเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปใช้จัดการเรียนการสอน พบข้อสังเกตดังนี้

๑. นักเรียนบางกลุ่มยังอ่านบทความ นิทาน ข่าว และโฆษณา ยังไม่คล่อง
๒. บทความ นิทาน ข่าว และโฆษณา บางชุดกิจกรรม มีความยาวและข้อความซับซ้อนมากเกินไป จนทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญได้ตรงตามจุดประสงค์
๓. กลุ่มนักเรียนที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ได้ จะทำแบบฝึกเสร็จก่อนเวลา ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างนักเรียนเก่งและนักเรียนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

แนวทางพัฒนาให้ประสบความสำเร็จ

๑. ควรจัดกลุ่มนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมนักเรียนทุกประเภท
๒. ควรปรับชุดกิจกรรมแบบฝึกเสริมทักษะ บทความ นิทาน ข่าว และโฆษณา สำหรับนักเรียนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสม

๓. การใช้แบบฝึกเสริมทักษะในกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเตรียมแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เพื่อไม่ให้เกิดช่องว่าง

๔. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ให้ฝึกซ้ำ ๆ และวัดผลเพื่อประเมินพัฒนาการเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการฝึกทักษะของนักเรียน เพื่อให้การฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ทางจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒. นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖

๓. เผยแพร่และนำเสนอในกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

๔. นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย ในวันภาษาไทย ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

๗.๒ การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนเรียงความ ช่วงชั้นที่ ๒ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖

๒. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม คัดลายมือ ช่วงชั้นที่ ๒ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖

๓. นักเรียนได้รับรางวัลระดับดี กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรียงความ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

(เอกสารอ้างอิงภาคผนวก หน้า ๑๖-๑๙)

๘. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมให้อ่านเชิงวิเคราะห์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุดกิจกรรม ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกของแต่ละชุดกิจกรรม และเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ชุดกิจกรรม ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน

ภาคผนวก เอกสารประกอบ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ผลการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										คุณลักษณะอันพึงประสงค์				การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน			
	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				ผลการประเมิน			
	มส	ร	อ	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.6/1	-	-	-	-	-	-	3	5	3	8	-	2	2	15	-	2	7	10
ป.6/2	-	-	-	-	3	2	4	5	3	3	-	6	4	10	-	5	10	5
รวม	-	-	-	-	3	2	7	10	6	11	-	8	6	25	-	7	17	15
ร้อยละ	-	-	-	-	7.69	5.13	17.95	25.64	15.38	28.21	-	20.51	15.39	64.10	-	17.95	43.59	38.46

จำนวนนักเรียนทั้งหมด39..... คน
คะแนนรวม2,918.... คะแนน
คะแนนเฉลี่ย74.82....

การอนุมัติผลการเรียน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....
(นางวารุณี สังข์ผล)

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวัดและประเมินผล.....
(นางสาววิไลย์ กลัียงเสน)

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน.....
(นางวารุณี สังข์ผล)

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง.....
(นายจันทน์ นวลขาว)

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ภาคผนวก เอกสารประกอบ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	21	49.52	13.79	63.31	10.29	2.05	10.93	64.00	17.50	79.75	24.00	10.50	35.75	65.00	66.50
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	2,497	49.94	12.64	62.58	13.80	3.32	15.74	80.00	19.25	96.75	4.00	0.00	8.00	63.75	60.75
จังหวัด	11,293	47.17	12.60	59.77	13.59	3.34	15.53	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	60.50	56.50*
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	107,756	42.70	11.55	54.25	15.19	4.28	18.09	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	54.75	24.00
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	69.84	14.20	57.88	23.82	66.09	23.05	61.73	23.25	58.57	23.71	54.81	25.51	59.61	23.79
การเขียน	100.00	71.00	13.43	61.28	19.77	66.81	16.96	66.08	17.23	61.92	18.82	59.96	21.95	62.51	19.17
การฟัง การดู และการพูด	100.00	80.95	19.44	75.15	24.37	80.82	22.48	78.23	23.20	74.99	24.22	73.19	24.90	76.21	24.09
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	49.21	15.83	45.92	22.79	52.35	22.70	49.42	22.49	45.81	22.71	44.97	23.55	47.10	22.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	42.86	20.94	40.57	31.35	47.95	32.33	43.33	31.89	40.06	31.36	39.39	31.63	42.01	31.70

ภาคผนวก เอกสารประกอบ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖


สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน													คุณลักษณะอันพึงประสงค์				การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน			
	ม	ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.๖/๑	-	-	-	-	-	2	5	8	4	7	-	1	15	10	-	-	14	12			
ป.๖/๒	-	-	1	-	3	4	6	4	2	6	1	3	16	6	-	1	11	3			
รวม	-	-	1	-	3	6	11	12	6	13	1	4	31	16	-	2	25	15			
ร้อยละ	-	-	1.92	-	5.77	11.54	21.15	25.88	11.54	25.00	1.92	7.69	59.62	30.77	-	2.58	48.08	28.85			

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 52 คน
คะแนนรวม 3,699 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย 71.13

การอนุมัติผลการเรียน
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....ลงชื่อ.....หัวหน้างานวัดและประเมินผล.....
(นางสาวกัญญา สังขผล) (นางสาววิไลย์ กล้อยแสน)

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน.....
(นางสาวกัญญา สังขผล)

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง.....
(นางสาวศศิวิภา คงสง)

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง.....
(นายจันทน์ นวลขาว)

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ปีการศึกษา ๒๕๖๕


สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน													คุณลักษณะอันพึงประสงค์				การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน			
	ม	ร	อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.๖/๑	-	-	-	-	-	3	5	3	8	-	2	2	15	-	2	-	7	10			
ป.๖/๒	-	-	-	-	3	2	4	5	3	3	-	6	4	10	-	5	10	5			
รวม	-	-	-	-	3	2	7	10	6	11	-	8	6	25	-	7	17	15			
ร้อยละ	-	-	-	-	7.69	5.13	17.95	25.64	15.38	28.21	-	20.51	15.39	64.10	-	17.95	45.59	38.46			

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 39 คน
คะแนนรวม 2,918 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย 74.82

การอนุมัติผลการเรียน
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....ลงชื่อ.....หัวหน้างานวัดและประเมินผล.....
(นางสาวกัญญา สังขผล) (นางสาววิไลย์ กล้อยแสน)

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน.....
(นางสาวกัญญา สังขผล)

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง.....
(นายจันทน์ นวลขาว)

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก เอกสารประกอบ ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖


สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										คุณลักษณะอันพึงประสงค์				การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน			
	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				ผลการประเมิน			
	ม.ล	ร	อ	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดีเยี่ยม		
ป.6/1	-	-	-	-	-	2	5	8	4	7	-	1	15	10	-	14	12	
ป.6/2	-	-	1	-	3	4	6	4	2	6	1	3	16	6	-	12	11	
รวม	-	-	1	-	3	6	11	12	6	13	1	4	31	16	-	26	23	
ร้อยละ	-	-	1.92	-	5.77	11.54	21.15	25.00	11.54	25.00	1.92	7.69	59.62	30.77	-	25.00	46.09	

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 52 คน
คะแนนรวม 3,699 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย 71.13

การอนุมัติผลการเรียน
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....ลงชื่อ.....หัวหน้างานวัดและประเมินผล.....
(นางสาวกัญญา สังขผล) (นางสาววิไลย กล้อยแสน)

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน.....
(นางสาวกัญญา สังขผล)

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนมีนามสร้างตนเอง.....
(นางสาวศศิวิภา คงสง)

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนมีนามสร้างตนเอง.....
(นายจันทน์ นวลขาว)

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ปีการศึกษา ๒๕๖๕


สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										คุณลักษณะอันพึงประสงค์				การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน			
	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				ผลการประเมิน			
	ม.ล	ร	อ	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดีเยี่ยม		
ป.6/1	-	-	-	-	-	3	5	5	3	8	-	2	2	15	-	2	7	
ป.6/2	-	-	-	-	3	2	4	5	3	3	-	6	4	10	-	5	10	
รวม	-	-	-	-	3	2	7	10	6	11	-	8	6	25	-	7	17	
ร้อยละ	-	-	-	-	7.69	5.13	17.31	25.00	15.38	28.21	-	20.31	11.54	64.10	-	17.31	45.59	

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 39 คน
คะแนนรวม 2,918 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย 74.82

การอนุมัติผลการเรียน
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....ลงชื่อ.....หัวหน้างานวัดและประเมินผล.....
(นางสาวกัญญา สังขผล) (นางสาววิไลย กล้อยแสน)

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน.....
(นางสาวกัญญา สังขผล)

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนมีนามสร้างตนเอง.....
(นายจันทน์ นวลขาว)

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก เอกสารประกอบ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์




โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 27/2567
วันที่ 4 มิถุนายน 2567

มอบเงินรางวัลให้แก่นักเรียนที่ผ่านคะแนนการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2566







ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

วันที่ 4 มิถุนายน 2567 นายจางกวนต์ นวลขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง นายสัมพันธ์ สุขแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มอบเงินรางวัลให้แก่นักเรียนที่ผ่านคะแนนการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ ณ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดังรายชื่อต่อไปนี้

1.ด.ช.วรากร บัวบานงาม 2.ด.ช.ธีรพัชร หงส์คำ 3.ด.ญ.วิดา กองประดิษฐ์ 4.ด.ช.ธีรพงศ์ สอนข้า
5.ด.ญ.พัชรกรณ บำรุงนอก 6.ด.ญ.ปาริภาญณ์ พลสุวรรณ 7.ด.ญ.ณดา เมตตา 8.ด.ช.ไชยวัฒน์ บุญประเคม
9.ด.ช.นาริณ ดันสกุล 10.ด.ญ.ชณิศาภา หนูแทบ 11.ด.ช.ธนภัทร แสงสง่า 12.ด.ช.รพีภัทร ศรีอ้อย
13.ด.ช.ชาตรี ไชยวัฒน์ 14.ด.ช.ปัทมาภรณ์ พลายด้วง 15.ด.ญ.ศศิวิมล ชูเพชรพงษ์ 16.ด.ช.วรภัทร ใจกลาง
17.ด.ช.ชลาณี กาลิยา 18.ด.ช.ธนกร ดุ่นศรี 19.ด.ช.คมสัน จินา 20.ด.ญ.กัญญวรรณ ไชยชัย 21.ด.ช.นรินทร์
สังแสง 22.ด.ช.ภาณุวัฒน์ นรมาศย์ 23.ด.ช.ธีรภัทร แซ่ลี 24.ด.ญ.กณิศา มัญจารักษ์ 25.ด.ช.จิตรณภัทร
พันไญยศรีธนา

โดยนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทางโรงเรียนจะประสานให้นักเรียนมารับเงินรางวัล ณ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
077-355500 <http://nikhomsurat.ac.th/>



ภาคผนวก เอกสารประกอบ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ

การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ



ภาคผนวก เอกสารประกอบ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ
การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ



ภาคผนวก เอกสารประกอบ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ

การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ



เอกสารประกอบ การจัดการเรียนการสอน

ตารางสอน

ตารางการจัดการเรียนรู้อิงคุณครูวารุณี สังขผล

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (รวม 25 ชั่วโมง)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา	วัน	1	2	3	4	5	6	7
08.00 - 08.30								
08.30 - 09.30	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย
09.30 - 10.30	ป.6/2	ป.6/1	ป.5/2	ป.5/1	ป.5/1	ป.5/1	ป.5/1	ป.5/1
10.30 - 11.30	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย
11.30 - 12.50	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.50 - 13.50	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย
13.50 - 14.50	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน
14.50 - 15.50	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน
15.50 - 16.50	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน

ลงชื่อ (นางวารุณี สังขผล) หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ (นายชูศักดิ์ ชูช่วย) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ตารางการจัดการเรียนรู้อิงคุณครูวารุณี สังขผล

ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 (รวม 23 ชั่วโมง)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เวลา	วัน	1	2	3	4	5	6	7
08.00 - 08.30								
08.30 - 09.30	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย
09.30 - 10.30	ป.6/2	ป.6/1	ป.5/2	ป.5/1	ป.5/1	ป.5/1	ป.5/1	ป.5/1
10.30 - 11.30	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย
11.30 - 12.50	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.50 - 13.50	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน
13.50 - 14.50	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน
14.50 - 15.50	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน
15.50 - 16.50	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน	เพิ่มเติม การอ่าน

ลงชื่อ (นางวารุณี สังขผล) หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ (นายชูศักดิ์ ชูช่วย) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ลงชื่อ (นายชูศักดิ์ ชูช่วย) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ตัวอย่างผลงานนักเรียน

