

การดำเนินโครงการคุณธรรมเพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน
โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)



โครงการ เด็กดีศรีนิคมสร้างสรรค์คุณธรรมสู่วิถีพอเพียง
(Sri Nikhom good children create virtues towards a path of sufficiency)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่ยึดหลักทางสายกลาง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาด และสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางสภาพการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักวิชาการ และนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้อย่างดี

แต่ในปัจจุบันพบว่านักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีเท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างตระหนักรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยรวมต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน และเพื่อจำหน่ายให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน โดยจำหน่ายผ่านกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน แต่ในบางช่วงเวลาผลผลิตของเห็ดนางฟ้ามีผลผลิตมากเกินความต้องการของผู้บริโภค กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชื่อกลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” จำนวน ๑๐ คน ได้มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและมีความต้องการที่จะเห็นเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ได้เห็นคุณค่าของทรัพยากรที่อยู่ จึงนำเห็ดนางฟ้าที่เหลือจากการจำหน่าย และเหลือจากกิจกรรมอาหารกลางวันในโรงเรียนมาแปรรูปอาหารเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีคุณค่า และยังสามารถสร้างมูลค่าให้กับเห็ดนางฟ้าที่เหลือจากการขาย ที่ปล่อยให้เน่าเสียไร้ประโยชน์ กลับมามีประโยชน์และมีคุณค่าอีกครั้ง

“กลุ่มต้นกล้าพอเพียง” จึงได้จัดทำโครงการคุณธรรม “เด็กดีศรีนครินทรสวัสด์คุณธรรมสู่วิถีพอเพียง” (Sri Nikhom good children create virtues towards a path of sufficiency) ภายใต้แนวคิด “ร่วมกัน ทำดี อย่างมีปัญญา”

๒.วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรที่มีอยู่ท้องถิ่นที่เหลือใช้และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ด้วยการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าให้เป็นสินค้าที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่บอกต่อให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้ทราบถึงประโยชน์และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักและหันมาเรียนรู้การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง

๓. การศึกษาวิเคราะห์ ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓.๑ ปัญหาและสาเหตุ

กลุ่มเสี่ยง ได้แก่ นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของเห็ดนางฟ้า ไม่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ไม่สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการชีวิตประจำวันของตนเองได้

๓.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมโครงการ“เด็กดีศรีนครินทรสวัสด์คุณธรรมสู่วิถีพอเพียง”

เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการชีวิตประจำวันของตนเองได้

เป้าหมายของการแก้ปัญหา คือ สร้างความตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรที่มีอยู่ท้องถิ่นที่เหลือใช้และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยวิถีพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ นักเรียนสามารถแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า สร้างรายได้ให้กับตนเอง สามารถพึ่งพาตนเอง และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองในอนาคตได้อย่างยั่งยืน ทั้งยังได้รับการบ่มเพาะความเข้มแข็งในอนาคต โดยนำทรัพยากรที่มีคุณค่าในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีวัดความสำเร็จ คือ ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๓.๓ หลักธรรมและคำสอนในหลวง

หลักธรรม ได้แก่ สัปปุริสธรรม ๗

สัปปุริสธรรม ๗ คือ ธรรมของคนดี ธรรมของสัตบุรุษ คุณสมบัติของคนดี ได้แก่ รู้เหตุ รู้ผล รู้ตน รู้ประมาณ รู้กาล รู้ชุมชน รู้บุคคล

๑. รู้เหตุ ฆัมมัญญตา คือ รู้หลักความจริง รู้หลักการ รู้หลักเกณฑ์ รู้จักพิจารณาหาต้นตอของสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง เพื่อลงมือแก้ไขให้ถูกต้องตามเหตุนั้น เช่น ปัญหาเห็ดนางฟ้าถูกปล่อยให้น่าเสีย เกิดจากสาเหตุหลัก คือ ผลผลิตของเห็ดนางฟ้ามีมากเกินไปเกินความต้องการของตลาดและผู้บริโภค เป็นต้น

๒. รู้ผล อัตถัญญ คือ รู้จักผลที่จะเกิดขึ้นสืบเนื่องจากการกระทำ จึงต้องเลือกวิธีการปฏิบัติให้เกิดผลของการเปลี่ยนแปลง เช่น การคิดหาวิธีการเพิ่มมูลค่าของเห็ดนางฟ้า การศึกษาวิธีการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า การศึกษาความต้องการของตลาด ชุมชน ถึงลักษณะของอาหารที่เป็นที่ต้องการให้ครอบคลุมทุกเพศ ทุกวัย

๓. รู้ตน อตถัญญตา คือ รู้ภาวะ รู้ความสามารถ ความถนัด และคุณธรรม แล้วประพฤติให้เหมาะสม และรู้ที่จะแก้ไขปรับปรุงต่อไป ใช้หลักธรรมนี้สอนให้นักเรียนเตือนตนเองในสิ่งที่จะกระทำ ว่าเรามีความรู้เพียงพอหรือไม่กับสิ่งที่จะทำ ถ้ายังรู้ไม่พอ จะหาความรู้เพิ่มเติมได้จากใคร อย่างไร และการจะทำงานให้สำเร็จนั้นต้องอาศัยคุณธรรมอะไรบ้าง

๔. รู้ประมาณ มัตถัญญ คือ ความพอดี เป็นการรู้จักประมาณในการใช้สิ่งต่าง ๆ เช่น การใช้เวลาสำหรับการเรียนและการทำกิจกรรม การใช้เงินงบประมาณที่ได้รับมาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด โดยคำนึงถึงหลักเหตุผลในการตัดสินใจ

๕. รู้จักกาล กาลัญญตา คือ รู้กาลเวลาอันเหมาะสม และระยะเวลาที่จะต้องใช้ในการทำกิจกรรมนั้นต่าง ๆ กระทำหน้าที่การทำงาน เช่น ให้ตรงเวลา ให้เป็นเวลา ให้ทันเวลา ให้พอเวลา ให้เหมาะสมเวลา ใช้หลักธรรมนี้เตือนนักเรียนให้รู้หน้าที่ที่เหมาะสมกับเวลา เล่นให้เหมาะสมกับเวลา ทำงานให้ทันเวลา

๖. รู้ชุมชน ปริสสัญญตา คือ รู้ที่จะประพฤติต่อชุมชนนั้น ๆ ว่า ชุมชนนี้เมื่อเข้าไปหา จะต้องทำกิริยา จะต้องช่วยเหลืออย่างไร ใช้หลักธรรมข้อนี้กระตุ้นนักเรียนให้รู้ว่าควรช่วยเหลืองานอะไรในชุมชน นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอด ถ่ายทอดให้ชุมชนได้รับทราบอย่างไรบ้าง

๗. รู้บุคคล ปุคคลัญญตา หรือ บุคคลปโรปรัญญตา คือ ความแตกต่างแห่งบุคคลว่า โดยอหยาศัยความสามารถ และคุณธรรม และรู้ที่จะปฏิบัติต่อบุคคลนั้น ๆ ด้วยดี รู้ว่าควรเมื่อจะต้องประสานงานกับใคร ขอความร่วมมือจากใคร ต้องใช้คำพูดและวิธีการอย่างไร จึงได้ได้การมีส่วนร่วมของบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้งานสำเร็จ

คำสอนในหลวง พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่สวดคล้อง ได้แก่ " การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมี พอกิน พอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป "

๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง มกราคม ๒๕๖๖

๕. วิธีการดำเนินงาน

๑ จัดตั้งรวมกลุ่ม/เยาวชนที่มีแนวคิดเดียวกัน

จัดตั้งรวมกลุ่มเยาวชนที่มีทัศนคติในแนวเดียวกันหรือเหมือนกัน แล้วตั้งชื่อกลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” เป็นแกนนำในการร่วมจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อแก้ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง โดยมีการอภิปราย คิด วิเคราะห์ สภาพปัญหาในปัจจุบันซึ่งมีผลต่อสภาพสังคมและเยาวชน

๒ ประชุมคณะกรรมการ คัดกิจกรรมและตั้งชื่อโครงการ

ผลจากการประชุมในกลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” และครูที่ปรึกษาในการดำเนินงาน ได้กำหนดชื่อโครงการ “เด็กดีศรีนิคมสร้างสรรค์คุณธรรมสู่วิถีพอเพียง” (Sri Nikhom good children create virtues towards a path of sufficiency) ภายใต้แนวคิด “ ร่วมกัน ทำดี อย่างมีปัญญา”

๓ ศึกษาข้อมูล

๑) *วิเคราะห์ปัญหา* โดยกลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน นิคมสร้างตนเองตลอดจนผู้ปกครอง/ชุมชน ด้านการดำเนินชีวิตที่ขาดความพอเพียง ไม่เข้าใจแก่นแท้ของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงในการมองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น

๒) *สร้างทางเลือก* กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” เสนอทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาด้านการดำเนินชีวิตที่ขาดความพอเพียง โดยอาศัยสิ่งที่มีอยู่ในโรงเรียนที่เหลือใช้ คือเห็ดนางฟ้า ซึ่งทางโรงเรียนได้เพาะเห็ดนางฟ้าเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและนำผลผลิตมาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน จำหน่ายในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้กับครู ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง แต่บางช่วงเวลา ผลผลิตของเห็ดนางฟ้าได้มีผลผลิตมากเกินไปจนความต้องการ ทำให้เน่าเสีย ไร้ประโยชน์ กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” จึงสร้างโอกาสในการนำเห็ดนางฟ้ามาเพิ่มมูลค่า

๓) *ศึกษาทางเลือก* กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” ร่วมกันศึกษาคุณค่าและประโยชน์ของเห็ดนางฟ้า และร่วมกันคิดหาวิธีการที่จะนำเห็ดนางฟ้าที่เหลือใช้จนเกินความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ไม่ให้เน่าเสียอย่างไร้มูลค่า ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อีกครั้งพร้อมทั้งคงคุณค่าและประโยชน์ของเห็ดนางฟ้าเหมือนเดิม พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มมูลค่าให้เห็ดนางฟ้าให้มีคุณค่าที่ควรส่งเสริมในอนาคต

๔. ประสานภูมิปัญญาร่วมสมัย

กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคครอบคลุมทุกเพศทุกวัย โดยสอบถามผู้รู้ในชุมชน ครูที่ปรึกษา และค้นคว้าอิสระ จากสื่ออินเทอร์เน็ต youtube ทดลอง คิดค้น ให้ได้สิ่งใหม่ ๆ ที่ดีกว่า เพื่อเพิ่มมูลค่าของเห็ดนางฟ้า ให้เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่พร้อมรับประทานและเป็นการส่งเสริมด้านอาชีพอย่างมีคุณธรรม

๕. ดำเนินกิจกรรม

๑) *สร้างผลงานด้วยมือเรา* กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” ได้ร่วมกันปฏิบัติในการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า ด้วยการบูรณาการ การเรียนการสอนของครูที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหาร

ประเภทอาหาร เช่น นางฟ้าตักสวรรค์ (น้ำพริกนรก) นางฟ้ากลางดง (น้ำพริกสมุนไพร) นางฟ้าควัตะไคร้ (น้ำพริกตะไคร้) นางฟ้าควัข่า (น้ำพริกข่า) นางฟ้าข้าวควั (ลาบเห็ด) นางฟ้าควัแมงดา (น้ำพริกแมงดา) นางฟ้าบ้านทุ่ง (น้ำพริกเผา) นางฟ้าตาแดง (น้ำพริกตาแดง) นางฟ้ากุ้งเสียบ (น้ำพริกกุ้งเสียบ) นางฟ้าร้อยเกาะ (น้ำพริกไข่เค็ม) และแหนมนางฟ้า

ประเภท ขนมและของว่าง เช่น ข้าวเกรียบนางฟ้า และเห็ดสวรรค์ นางฟ้าซอสนรัก (ขนมปั้นสิบ) นางฟ้าทอดกรอบ นางฟ้าเกล็ดหิมะ (เห็ดนางฟ้าอบ) นางฟ้ารังนก (ขนมรังนก) คุกกี้นางฟ้า เค้กนางฟ้า นางฟ้าบุษบา (ขนมดอกจอก) นางฟ้าทรงเครื่อง นางฟ้าสะบัดพายรสดั้งเดิมและใบเตย (กาละเม) นางฟ้าบิสกิต และโดนัทนางฟ้า

๒) *ลองชิมชิมเนะ* เมื่อแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ทั้งประเภทอาหาร และประเภทขนม แต่ละชนิด กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” ดำเนินการให้คณะครู และนักเรียนบางส่วน ลองชิมอาหารแปรรูปจากเห็ดนางฟ้า และนำกลับไปให้ผู้ปกครองที่บ้านนักเรียนลองชิมเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

๓) *ปรับปรุงลองใหม่* เมื่อได้รับคำแนะนำจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ปรับปรุงในด้านต่าง ๆ เช่น รสชาติ ความกลมกล่อม ส่วนประกอบ เครื่องปรุง กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” จึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องและลองทำใหม่ จนผลเป็นที่น่าพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. เผยแพร่บอกต่อ

กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผล ดังนี้

๑) เผยแพร่กิจกรรมทางเว็บไซต์ <http://nikhomsurat.ac.th/workteacher>

๒) จัดทำเอกสารแผ่นพับ จัดบอร์ดนำเสนอผลงาน

๓) เข้าร่วมประกวดการแปรรูปอาหาร ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดสตูล

๗. สร้างอาชีพคุณธรรม

กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” นำผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากเห็ดนางฟ้าไปจำหน่ายในสหกรณ์โรงเรียน จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน และนำรายได้ส่วนต้นทุนเข้ากองกลางเพื่อจัดซื้อวัตถุดิบ ในการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าต่อไป

๘. ประเมินผล/สรุปและรายงานผล

กลุ่ม “ต้นกล้าพอเพียง” ดำเนินการให้นักเรียน คณะครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครองในชุมชน ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการ “เด็กดีศรีนครินทรสวัสด์คุณธรรมสู่วิถีพอเพียง” แล้วสรุปผลการดำเนินงานเขียนรายงานโครงการโดยได้รับคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา

๖. กิจกรรมเด่น

๑) ประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๐

๒) ประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดสตูล

๗. ผลที่เกิดขึ้น

๑) นักเรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรที่มีอยู่ท้องถิ่นที่เหลือใช้และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการแปรรูปอาหารจาก เห็ดนางฟ้าให้เป็นสินค้าที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง

๓) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอด เผยแพร่บอกต่อให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้ทราบถึง ประโยชน์และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกและเกิดความตระหนักหันมาเรียนรู้การดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ความพอเพียง

๘. รูปภาพการดำเนินโครงการคุณธรรม (จำนวน ๖ รูป)

