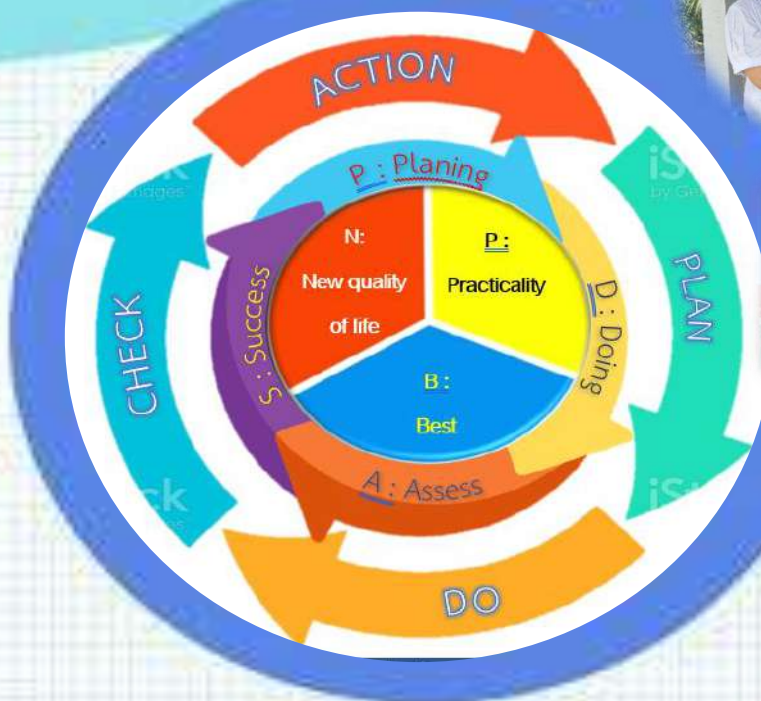




Best Practice

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

เรื่อง การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน **PBN Model** ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้จัดทำรายงานเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ เรื่องการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านอาชีพ และมีทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพได้ในอนาคตบนพื้นฐานความพอเพียง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองมีความประสงค์ขอเข้ารับการประกวดแข่งขันนำเสนอผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔
กระบวนการผลิตผลงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๘
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๘
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๐
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๐
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๐
ภาคผนวก	
● ประกอบการพิจารณาประเด็นที่ ๔	๑๑
● ประกอบการพิจารณาประเด็นที่ ๕	๒๔
● ประกอบการพิจารณาประเด็นที่ ๗	๒๕
● ประกอบการพิจารณาประเด็นที่ ๘	๓๐

นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง

- ด้าน
- ☐ วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ☐ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - ☒ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
 - ☐ จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน

- ☐ ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ☒ ขนาดกลาง
- ☐ ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๕๕๕๐๐ โทรสาร ๐๗๗-๓๕๕๕๐๐ อีเมล waruneeshool@gmail.com

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑) มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะอุตสาหกรรมในอดีต ได้ถูกแทนที่ด้วยเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้ และนวัตกรรม มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเพิ่มผลผลิตแทนการใช้แรงงานแบบเดิม จากสถานการณ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าคนที่ประสบความสำเร็จได้จะต้องมีทักษะในการเผชิญกับโลกที่ซับซ้อนขึ้น แต่ปัจจุบันระบบการศึกษาของรัฐยังไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพราะยังยึดติดอยู่กับการถ่ายทอดความรู้ป้อนสู่ผู้เรียนอันไม่เหมาะกับการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

ที่ไม่ได้เน้นที่ความรู้แต่เน้นที่ทักษะ (Skill) การเรียนที่ทำให้เด็กรู้สึกท้าทาย มีกิจกรรมให้ทำเรียกว่าเป็นการเรียนแบบ Action Learning คือหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้จากการได้ลงมือทำจริง ซึ่งจะทำให้เด็กไม่เบื่อหน่ายในการเรียน แต่เวลานี้การศึกษาไทยยังเดินไปไม่ถึงจุดนั้น ครูจะมีบทบาทสำคัญยิ่งกว่าเดิมแต่ไม่ใช่ในฐานะผู้สอน ครูต้องเปลี่ยนความคิด ต้องละทิ้งความยึดมั่นถือมั่นในเนื้อหาวิชา แล้วปรับตัวมาสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพราะการลงมือทำจะช่วยสนับสนุนให้เด็กได้เกิดทักษะที่เกิดการเรียนรู้ (Learning skill) เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตตนเอง (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๙ มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม หมายความว่า ๑๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ (ประกาศเรื่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๙)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมทั้งการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๕ โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จากจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๓) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะ ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมสร้างทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๑) มุ่งให้เกิด สมรรถนะที่สำคัญทั้ง ๕ ประการคือ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระหนึ่งที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม คำนึงและมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ ๆ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ เป็นพื้นฐาน ได้แก่ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย นอกจากนี้ยังเป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงานและจัดการอย่างเป็นระบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจึงได้กำหนดการเรียนรู้ที่ยึดกระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ โดยงานที่นำมาฝึกฝนเป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคม และงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้งสองประเภทนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของผู้เรียน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพนั้น สมรรถนะที่ผู้เรียนจะได้รับคือสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต ทั้งนี้สิ่งที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่ เป้าหมายนี้ได้ นั่นที่สำคัญที่สุดคือ การมีทักษะกระบวนการทำงานที่ดี โดยครูผู้สอนเล็งการนำทักษะ กระบวนการทำงานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ สามารถพัฒนาทักษะชีวิตของ นักเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงวิทยาลัย สารพัดช่างจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม เรียนรู้กระบวนการ ทำงาน เรียนรู้ทักษะชีวิต ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานและพัฒนาอาชีพในอนาคต ที่สอดคล้อง กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อีกทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้าง ความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักและหันมาเรียนรู้การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง

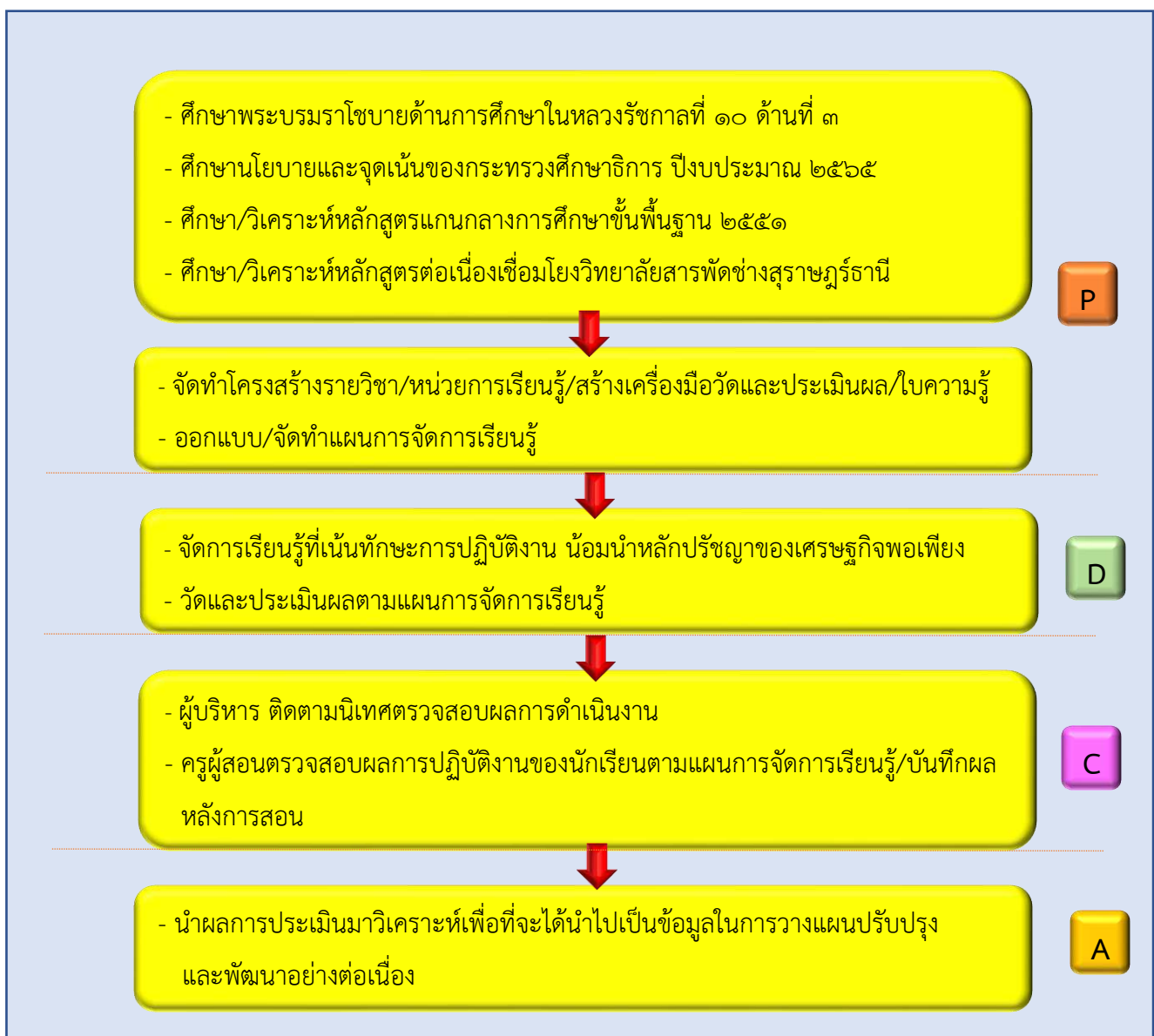
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะการปฏิบัติงานเกิดทักษะด้านอาชีพ และมี ทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ในอนาคตบนพื้นฐานความพอเพียง

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

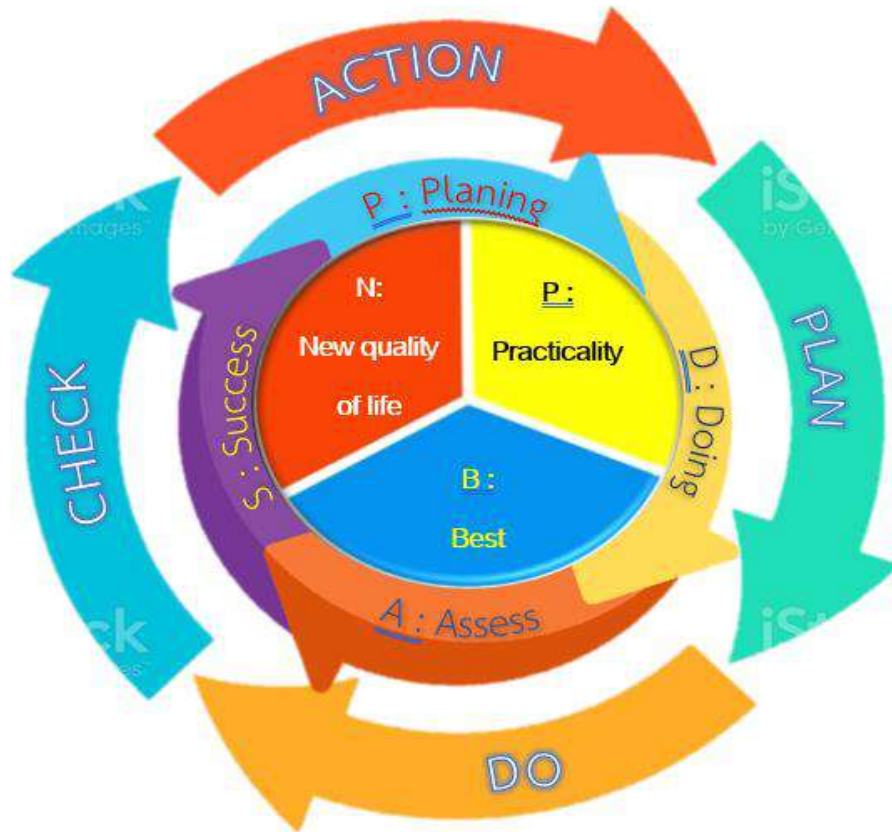
การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านอาชีพ และมีทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ในอนาคตบนพื้นฐานความพอเพียง ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการพัฒนา ดังนี้



กรอบแนวคิดการดำเนินงาน “การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง”

ขั้นตอนสู่ความสำเร็จ “การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง”



โมเดล “PBN Model”

การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง เกิดขึ้นจากแนวคิดดังนี้

P : Practicality คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบของครูผู้สอน โดยใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เผชิญกับสภาพปัญหาจริงของชีวิตที่หลากหลายมิติ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ ร่วมวางแผน (P : Planing) เป็นขั้นการวางแผนการทำงานและทักษะแสวงหาความรู้ในการทำงาน ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงาน (D : Doing) เป็นขั้นลงมือปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (A : Assess) เป็นขั้นประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อทำงานเสร็จตามกระบวนการ และร่วมวิพากษ์วิจารณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (S : Success) เป็นขั้นสรุปผลการทำงาน การรายงานผลการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการร่วมนำเสนอเทคนิควิธีการทำงานที่บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ร่วมเสนอแนะในการทำงานให้มีคุณภาพ

B : Best คือ สร้างคุณภาพผู้เรียนให้เกิดความเป็นเลิศ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน สังเกต สำรวจค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุงนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปลงความรู้ เกิดทักษะทางสังคมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

N : New quality of life คือ สร้างคุณภาพชีวิตใหม่ให้กับผู้เรียน ด้วยการบ่มเพาะความเข้มแข็งให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า มีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนในอนาคต และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงรอบด้าน บนพื้นฐานความพอเพียง

การดำเนินงานตามกิจกรรม

การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ ที่มุ่งหวังให้นักเรียนรักการทำงาน สู้งาน เรียนรู้ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ให้นักเรียนทำงานเป็นจนสามารถเลี้ยงดูตัวเองและครอบครัวได้ในอนาคต

๒. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ต้องการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และ มีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๓. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ ศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อนำมาบูรณาการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ทำความเข้าใจสาระสำคัญทักษะชีวิตกับเนื้อหาสาระที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ดำเนินการออกแบบ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน โดยบูรณาการทักษะชีวิต ทั้ง ๔ องค์ประกอบ เข้าด้วยกัน และมีความเชื่อมโยงกับสาระท้องถิ่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง สร้างสื่อการเรียนการสอน ใบความรู้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทักษะชีวิต ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เน้นกระบวนการวัดประเมินผลแบบ K-P-A มีเกณฑ์การวัดและประเมินอย่างชัดเจน

ขั้นตอนการตามแผน (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาเพิ่มเติม การปลูกผักสวนครัว หน่วยงานฟ้าพาเพลิน ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน และเพื่อจำหน่ายให้กับนักเรียนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จำหน่ายผ่านสหกรณ์โรงเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหาร หน่วยงานฟ้าจำแลง ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแปรรูปอาหารโดยใช้เห็ดนางฟ้าที่มีในโรงเรียน โดยสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งเป็นการสร้างมูลค่าให้เห็ดนางฟ้า ที่บางช่วงเวลามีผลผลิตมากเกินไปจนความต้องการ ปล่อยให้เน่าเสียไร้ประโยชน์ ให้กลับมามีประโยชน์และมีคุณค่าอีกครั้ง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาเพิ่มเติม ขนมไทย หน่วยงานขนมไทยสร้างอาชีพ ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตท้องถิ่น ขนมพื้นบ้าน โดยใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว ซึ่งเป็นการสร้างมูลค่าให้กับวัสดุในท้องถิ่นให้มีคุณค่า

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน ด้วยกระบวนการ PDAS ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมวางแผน (P : Planing) เป็นขั้นการจัดการ การวางแผนการทำงานและทักษะแสวงหาความรู้ในการทำงาน โดยนักเรียนร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายในการเรียน ในการแสวงหาข้อมูล แสวงหาวัตถุดิบ และทรัพยากรที่จะนำมาใช้ในการเรียน แสวงหาความรู้ในวิธีการทำงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ พร้อมทั้งร่วมกันสรุปอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงาน (D : Doing) เป็นขั้นลงมือปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาร่วมกัน การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอน นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (A : Assess) เป็นขั้นประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อทำงานเสร็จตามกระบวนการ และร่วมวิพากษ์วิจารณ์ตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอดความรู้ มุ่งเน้นพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ด้วยการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (S : Success) เป็นขั้นสรุปผลการทำงาน การรายงานผลการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการร่วมนำเสนอเทคนิควิธีการทำงานที่บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ร่วมเสนอแนะในการทำงานให้มีคุณภาพร่วมกัน สรุปและเขียนรายงานถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างเข้าใจ

ขั้นตรวจสอบวัดประเมินผล (Check)

ผู้บริหาร ติดตามนิเทศตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะและแก้ไข/ปรับปรุงในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ ครูผู้สอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน พร้อมทั้งบันทึกผลหลังการสอน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลหลังการสอน และจากการปฏิบัติงานจริงของนักเรียน มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะชีวิตจากการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๐

ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า สามารถพึ่งพาตนเอง และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองในอนาคต ได้อย่างยั่งยืน
๒. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงรอบด้าน บนพื้นฐานความพอเพียง
๓. นักเรียนได้รับการบ่มเพาะความเข้มแข็งในอนาคต โดยนำทรัพยากรที่มีคุณค่าในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

(ภาคผนวก เอกสารประกอบตามประเด็นที่ ๔ หน้า ๑๑-๒๓)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑.ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนรู้และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนและครูผู้สอนเป็นอย่างดี นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รู้จักการพัฒนาตนเอง และให้ความร่วมมือในการฝึกฝนประสบการณ์ของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้จนประสบความสำเร็จ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้จริง

๔. ครูและบุคลากรในโรงเรียนตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากสินค้า/ผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนจัดทำจำหน่ายอย่างต่อเนื่อง

(ภาคผนวก เอกสารประกอบตามประเด็นที่ ๕ หน้า ๒๔)

๖. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง เป็นการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดและเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง เล็งเห็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีความพร้อมที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า สามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

นอกจากทักษะอาชีพที่จะได้รับการพัฒนาจากการปฏิบัติแล้ว ยังมีทักษะชีวิตที่จะต้องพัฒนา ให้เกิดกับผู้เรียนควบคู่กันไป การเรียนรู้ทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้ใหญ่ เพื่อให้อยู่ร่วมกับความเสี่ยงและความท้าทายในยุคปัจจุบันได้ รวมถึงยังทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันในเชิงบวกและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเรียนรู้ทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็น มีเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และมีการใช้เทคนิคและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆรอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและ เตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

๗.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

ระดับชาติ/ประเทศ

๑. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๒. เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรู้กิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ

๔. โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดี ระดับ ๓ ดาว
(ภาคผนวก เอกสารประกอบตามประเด็นที่ ๗ หน้า ๒๕-๓๐)

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๑. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๒. นักเรียนเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓ ภายใต้โครงการนักรู้กิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (รอประกาศผล)
(ภาคผนวก เอกสารประกอบตามประเด็นที่ ๘ หน้า ๓๐)

๙. ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑. สามารถนำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมเพื่อให้ได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ
๒. สามารถนำไปบูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ และบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ได้

ภาคผนวก

เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๔
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
(ตัวอย่าง)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นางฟ้าจำแลง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชาเพิ่มเติม การแปรรูปอาหาร รหัส ๒๐๒๑๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นางฟ้าสะบัดพาย เวลา ๔ ชั่วโมง
สอนวันที่เดือน.....พ.ศ.....

ผลการเรียนรู้

๑. เลือก เตรียม ใช้ บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการแปรรูปอาหารได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี
 ๒. ฝึกปฏิบัติการแปรรูปอาหาร/ถนอมอาหารจากวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น เป็น อาหารคาว หวาน และ เครื่องดื่มได้อย่างสร้างสรรค์
 ๓. อธิบายเทคนิค วิธีการ ในการสร้างสรรคงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด อดออม และ มุ่งมั่น อดทนในการทำงาน ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่า และถูกวิธี มีการ ประเมินผลการทำงาน และปรับปรุงงาน
 ๔. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้สวยงามและเหมาะสม
 ๕. สร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
 ๖. คิดต้นทุนกำไรจากการแปรรูปอาหาร/การถนอมอาหารได้อย่างเหมาะสม
 ๗. นำเทคโนโลยีมาใช้ ในการทำงาน และทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีในการทำงาน
- ผลงานมีคุณภาพ

สาระสำคัญ

นางฟ้าสะบัดพาย หรือกอลาเม เป็นขนมไทยโบราณและเป็นขนมพื้นเมืองที่ขึ้นชื่อในท้องถิ่น อีกอย่างหนึ่งที่อร่อยแพร่หลายในท้องถิ่น ต้นทุนในการทำต่ำ และจำหน่ายราคาไม่แพง ซึ่งนักเรียนควรเรียนรู้ขั้นตอนการทำ ในบทเรียนนี้ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสูตรโดยให้มีส่วนผสมของเห็ดนางฟ้าอบบดละเอียดผสมลงไปในขนม ซึ่งเป็นความแปลกใหม่ แต่รสชาติของขนมยังคงเดิม ทั้งยังคงประโยชน์ของเห็ดนางฟ้า และเป็นการเพิ่มมูลค่าของเห็ดนางฟ้าให้มีคุณค่าที่คู่ควร ซึ่งจะเป็นอีกแนวทางที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนจากการแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า นำไปเป็นอาชีพเสริมและสามารถนำไปต่อยอดถ่ายทอดความรู้ให้กับคนในครอบครัวและคนในชุมชนได้อย่างกว้างขวางในอนาคต

สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	บอก/อธิบายวิธีทำและขั้นตอนการทำงานฟ้าสะอาดพายุ
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	กระบวนการทำงานตามขั้นตอนจนสำเร็จ
ด้านคุณลักษณะ (A)	คุณลักษณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานฟ้าสะอาดพายุได้ (K)
- นักเรียนสามารถปฏิบัติงานทำงานฟ้าสะอาดพายุได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (P)
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีในการทำงาน ผลงานมีคุณภาพ (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบายการเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์ขั้นตอนการทำงานฟ้าสะอาดพายุ
- ความสามารถในการคิด : ทักษะสังเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้
- ความสามารถในการแก้ปัญหา : กระบวนการคิดแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและรายงานข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน : ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- อยู่อย่างพอเพียง : คิดตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเอง/กลุ่ม เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์/วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด
- มีวินัย : ปฏิบัติกิจกรรมเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ
- ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ปฏิบัติทำงานฟ้าสะอาดพายุ
- รายงานการทำงานฟ้าสะอาดพายุ

การวัดผลประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้าน K	ตรวจรายงานการทำงานฟ้าสะอาดพายุ	แบบประเมินผลรายงาน	- ได้ ๗ คะแนน ขึ้นไป ในการประเมินแต่ละด้าน - ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ในการประเมินรวมทุกด้าน
ด้าน P	สังเกตกระบวนการทำงาน	แบบประเมินผลการทำงาน	
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ	

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมวางแผน (Planing : P)

๑. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับขนม/อาหารในท้องถิ่น ที่นักเรียนรู้จักและต้องการทำ โดยการสำรวจความต้องการคนละ ๑ ชนิด
๒. นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและเลือกขนม/อาหารที่แต่นักเรียนนำเสนอ ซึ่งนักเรียนมีความต้องการทำมากที่สุดโดยคำนึงถึงการหาวัตถุดิบที่ง่ายและมีในท้องถิ่น คือ กาละแม
๓. ครู/นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเห็ดนางฟ้าที่มีในโรงเรียน ที่เหลือจากการจำหน่าย ทำให้รู้คุณค่า ให้กลับมามีคุณค่าอีกครั้ง ด้วยการนำเห็ดนางฟ้ามาแปรรูปโดยใส่ใบใน กาละแม
๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันดู youtube การทำกาละแม เมื่อดู youtube การทำกาละแม เสร็จสิ้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ว่ากาละแมมีส่วนผสมของวัตถุดิบอะไรบ้างและจะนำเห็ดนางฟ้าไปเป็นส่วนผสมในกาละแมที่นักเรียนต้องการทำได้อย่างไร ให้นักเรียนเสนอแนวทางและร่วมกันสรุปเพื่อดำเนินการทำกาละแมที่มีส่วนผสมของเห็ดนางฟ้า พร้อมร่วมกันตั้งชื่อขนมให้น่าค้นหา คือ **นางฟ้าสะบัดพาย**
๕. เมื่อได้ข้อสรุปให้นักเรียนแต่ละกลุ่มและร่วมกันวางแผนการทำงาน หาวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ในการทำ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบและนำเสนอให้ครูทราบ
๖. ครูเติมเต็มแนะนำเสนอแนวทางวิธีการทำ วิธีการแปรรูปเห็ดนางฟ้าให้มีส่วนผสมในนางฟ้าสะบัดพาย ตลอดจนการเตรียมวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ในการทำนางฟ้าสะบัดพายเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติขั้นต่อไป (ในช่วงก่อนจะดำเนินการขั้นต่อไป นักเรียนต้องเตรียมเห็ดนางฟ้าเพื่อนำมาแปรรูปให้เหมาะสม คือนำเห็ดนางฟ้าไปตากแดด นำมาอบ นำมาบดให้เป็นผงละเอียดเพื่อใช้ในการทำขนม)

ชั่วโมงที่ ๒ – ๓

ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงาน (Do : D)

๑. ครูแจกใบความรู้ ขั้นตอนวิธีการทำ นางฟ้าสะบัดพาย (กาละแม) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
๒. ครูอธิบาย แนะนำ วัตถุดิบที่ใช้ทำ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำ และอธิบายขั้นตอนการทำเพิ่มเติม
๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติงานการทำนางฟ้าสะบัดพาย ตามขั้นตอนในใบงาน
๔. ครูคอยเติมเต็ม แนะนำ ให้กับนักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในแต่ละขั้นตอน
๕. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานเสร็จตามขั้นตอน ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้วางไว้
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาส่งโดยจัดตกแต่งผลงานอย่างสวยงาม

ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (Assess : A)

๑. ครู/นักเรียนแต่ละกลุ่มชิมผลงานของตนเองและชิมผลงานของกลุ่มอื่น ๆ
๒. ร่วมกันเสนอแนะ อภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ และสรุปผลจากบทเรียนที่ได้ ถึงรสชาติ ลักษณะภายนอกของขนม และลักษณะโดยรวม ร่วมกันเสนอแนะแนวทางวิธีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในกลุ่มที่ต้องปรับปรุง และในส่วนของกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จก็ให้นำเสนอเทคนิค วิธีการที่แตกต่าง ให้เพื่อนกลุ่มอื่นรับทราบถึงวิธีการที่ประสบความสำเร็จ

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (Success : S)

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนรายงาน นางฟ้าสะบัดพาย โดยครูเสนอหัวข้อให้นักเรียนเขียนดังนี้ แนวคิดในการทำ วัตถุประสงค์ วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ต้นทุน/กำไร คุณธรรมที่เกิดขึ้น ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข การต่อยอดความรู้ ครูคอยเติมเต็มแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ รายงานโดยสร้างแผนผังความคิด ในกระดาดรูปฟ หน้าที่เรียน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งรายงานนางฟ้าสะบัดพาย เป็นรูปเล่ม ในชั่วโมงต่อไป
๔. ส่งเสริมการสร้างรายได้โดยร่วมกันทำขนมส่งขายในสหกรณ์โรงเรียน ขายครู และนำไปขายในชุมชน ในอนาคต

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. Youtube
๓. วัสดุ/วัตถุดิบ/อุปกรณ์ในการทำนางฟ้าสะบัดพาย
๔. กระดาดรูปฟ ปากกาเคมีสีต่าง ๆ
๕. ห้องทำงาน

บันทึกหลังสอน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 20 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

น้ำที่เจียนผ่านเกณฑ์การหาปริมาณ รัดกุม ถัดมาก (80-100) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี (๗๐-๗๙) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐

ด้านความรู้ (K)

ใบกระจายพันธุ์วันที่ ๓๐/๐๘ ภายใต้นิทรรศการในงานมหกรรมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี ๒๕๖๐

นักเขียนและผู้อาวุโส ๑๕ ปี ในแวดวงตลก 16 คน ตีพิมพ์ ๖๐๐ หน้า 80

มีการประชุมสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๖/๑๒/๒๕๖๓ จำนวน ๙ คน ตัดสินใจด้วยมติ ๘-๐

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผู้ทำวิจัย: นักวิทยาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้เก็บและศึกษาค้นคว้า ๐๔/๔๖๓๓๓ สังกัด จำนวน 15 คน สัปดาห์ที่ ๑๕

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีของสมการเชิงอนุพันธ์ 5 ชม คิดค้นโจทย์ 25

ด้านคุณลักษณะ(A)

ภาคีสหประชาชาติกำหนดให้ประเทศไทยร่วมกินฟรีขึ้น ส่วนเกณฑ์กำหนดไว้เกิน จำนวน 20 คน ถือว่าเกิน 100

หาค่าเฉลี่ยของพื้นที่ผืนป่า ๐.๒๕ ตารางกิโลเมตร 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75

พิจารณาความน่าจะเป็นที่ขึ้น อยู่กับตัวแปรสุ่ม จำนวน 5 คน มีความน่าจะเป็น 25

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

บันทึก มีบันทึกในการตรวจสอบกับหน่วยงานต้นสังกัดของ เนื่องจากไปทำโครงการร่วมกับ...

[illegible]

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวารุณี สังขผล)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

475 - 1/20/10

ลงชื่อ.....

(นายจำนงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ใบความรู้การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า

นางฟ้าสะบัดพาย (กอละแม)



1. การวิเคราะห์

เป็นการนำเห็ดนางฟ้าสดมาถนอมอาหารและแปรรูปเพื่อให้บริโภคได้นาน ซึ่งต้องศึกษาวิธีการตากแห้ง การจัดเตรียมอุปกรณ์ ภาชนะ เครื่องใช้ และคัดเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพให้พร้อม

2. วัตถุประสงค์ เพื่อรับประทาน เพื่อจำหน่าย

3. การวางแผนการทำงาน

3.1 สิ่งที่ต้องเตรียม เครื่องมือและอุปกรณ์



3.2 สิ่งที่ต้องเตรียม ส่วนผสม วัตถุดิบ

- ◆ เห็ดนางฟ้าอบบด 50 กรัม
- ◆ แป้งข้าวเหนียว 200 กรัม
- ◆ เกลือ 1 ช้อนชา
- ◆ น้ำตาลทราย 100 กรัม
- ◆ น้ำตาลอ้อย 120 กรัม
- ◆ กะทิ 500 กรัม
- ◆ งาขาว 1 ช้อนโต๊ะ

4. กระบวนการขั้นตอนในการทำ

1. เก็บเห็ดนางฟ้าจากโรงเพาะเห็ด นำมาล้าง ผึ่งลมไว้ให้สะเด็ด น้ำตัดส่วนโคนที่แข็งออก ฉีกเห็ดนางฟ้าเป็นเส้นเล็ก ๆ แล้วนำไปตากแดดให้แห้ง นำมาอบอีกครั้งด้วยเตาอบไฟ 150 องศา เวลา 10 นาทีเพื่อไล่ความชื้น นำมาบดให้ละเอียดเป็นเนื้อผง
2. นำแป้ง น้ำตาลทราย น้ำตาลอ้อย เกลือ กะทิ ใส่กะละมัง ใช้พายกวนส่วนผสมให้เข้ากัน ใส่เห็ดนางฟ้าบด กวนให้เข้ากันอีกครั้ง
3. นำส่วนผสมใส่กระทะ เปิดไฟกลาง ใช้ไม้พายกวน กอละแมในกระทะ โดยไม่ให้หยุดกวน
4. แบ่งในกระทะจะจับตัวกันเป็นก้อน ให้กวนต่อไปจนแป้งเริ่มแห้งร้อน ให้เบาไฟอ่อน ๆ กวนไปอีกจนกว่าเนื้อขนมจะขึ้นมัน เสร็จ ร้อน
5. นำขนมที่สุกแล้ว เทใส่ในถาดที่รองถุงพลาสติกไว้ รอขนมเย็นตัวลง ตักใส่ถุง/ภาชนะ/บรรจุภัณฑ์ โรยงา พร้อมรับประทาน/จำหน่าย

ควรใช้กระทะเคลือบ เพื่อไม่ให้ขนมติดกระทะ อาจจะใส่ลงในตัวขนมเลยก็ได้
การรองพลาสติกในถาดเพื่อป้องกันขนมติดกันถาดเปลี่ยนใช้แป้งข้าวเหนียวดำได้



แบบประเมินผล แผนปฏิบัติการชั้นวิชา ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											รวม สรุป	เฉลี่ย ร้อยละ
		ประเมินผลรายงาน				ประเมินผลการทำงาน				ประเมินคุณลักษณะ				
		(K)				(P)				(A)				
		อธิบายขั้นตอนการทำตามลำดับถูกต้อง	มีข้อมูลครบถ้วนตามที่กำหนด	นำเสนอน่าสนใจ	รวม	การวางแผนการทำงาน	ทำงานตามขั้นตอน	ผลสำเร็จของงาน	รวม	มีความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	รวม		
คะแนน	๓	๔	๓	๑๐	๓	๔	๓	๑๐	๕	๕	๑๐	๓๐	๑๐๐	
๑	ด.ช.รณฤทธิ์	3	3	2	8	2	3	1	7	3	4	7	22	73.33
๒	ด.ช.ปวีศร	2	3	1	7	2	3	2	7	3	4	7	21	70.00
๓	ด.ช.นรินทร์	3	3	2	8	2	3	2	7	4	4	8	23	76.67
๔	ด.ญ.เนตรชนก	3	3	3	9	3	4	3	10	5	5	10	29	96.67
๕	ด.ญ.ดาริณี	3	4	3	10	3	4	3	10	4	4	8	28	93.33
๖	ด.ญ.ณัฐนิชา	3	4	3	10	3	4	3	10	5	5	10	30	100
๗	ด.ญ.อริสรา	3	4	3	10	3	4	3	10	5	5	10	30	100
๘	ด.ญ.จันจิรา	3	4	3	10	3	4	3	10	5	5	10	30	100
๙	ด.ช.ธีระพงษ์	2	3	2	7	2	3	3	8	3	4	7	22	73.33
๑๐	ด.ช.ธีระเดช	3	3	2	8	3	4	3	10	5	5	10	28	93.33
๑๑	ด.ช.กิตติกานต์	2	3	2	7	2	3	2	7	3	4	7	21	70.00
๑๒	ด.ช.จิตติพัฒน์	2	3	1	7	2	3	2	7	3	4	7	21	70.00
๑๓	ด.ช.ศุภณัฐ	3	3	2	8	3	4	3	10	4	4	8	26	86.67
๑๔	ด.ช.ธีรชัย	3	3	2	8	3	4	3	10	5	4	9	27	90.00
๑๕	ด.ญ.สุภารัตน์	3	3	3	9	3	4	3	10	4	4	8	27	90.00
๑๖	ด.ญ.ธัญวรัตน์	3	4	3	10	3	4	3	10	5	5	10	30	100
๑๗	ด.ญ.สุวรรณี	3	4	3	10	3	4	3	10	5	5	10	30	100
๑๘	ด.ช.พีรพัฒน์	3	4	3	10	3	4	3	10	4	4	8	28	93.33
๑๙	ด.ญ.จารุวรรณ	3	4	3	10	3	4	3	10	5	5	10	30	100
๒๐	ด.ญ.บุษกร	3	4	3	10	3	4	3	10	5	4	9	29	96.67

ผลการประเมินทักษะชีวิต หลังการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต
ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จากการสังเกตขณะปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ที่กำหนดเฉพาะเจาะจงทุกตัวชี้วัด

ประเด็น	องค์ประกอบทักษะชีวิต	ผลการประเมิน		
		ผลการประเมิน คะแนนรวม (๖๐๐ คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
องค์ประกอบ ที่ ๑	การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๕๓๔	๘๙.๐๐	๔
องค์ประกอบ ที่ ๒	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๕๐๔	๘๔.๐๐	๔
องค์ประกอบ ที่ ๓	การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	๕๑๖	๘๖.๐๐	๔
องค์ประกอบ ที่ ๔	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	๕๗๐	๙๕.๐๐	๔
สรุป			๘๘.๕๐	๔

การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตของนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ได้รับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมการแปรรูปอาหาร มีค่าเท่ากับ ๘๘.๕๐ หมายถึงนักเรียนมีพฤติกรรมทักษะชีวิตอยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณาให้ระดับองค์ประกอบทักษะชีวิต

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพ ๔
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐-๗๙ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ระดับคุณภาพ ๓
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐-๕๙ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ พอใช้ ระดับคุณภาพ ๒
 ค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ๔๐ หมายถึงพฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนอยู่ในระดับ ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๑

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้สอนเห็ดนางฟ้าพาเพลิน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสัณแปรรูปอาหาร นางฟ้าจำลอง



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอนขนมไทย ขนมไทยสร้างอาชีพ



ภาพผลิตภัณฑ์/สินค้าที่ได้จากการเรียนรู้



แหนมนางฟ้า



ข้าวเกรียบนางฟ้า



เห็ดสั้วรค์



น้ำพริกนางฟ้าตกลั้วรค์



น้ำพริกนางฟ้าบ้านทุ่ง



น้ำพริกนางฟ้าคั่วตะไคร้



น้ำพริกนางฟ้าคั่วแมงดา

ภาพผลิตภัณฑ์/สินค้าที่ได้จากการเรียนรู้



ชมภาพถ่ายและ VDO เพิ่มเติมจาก Facebook Kru Ooy
และ เว็บไซต์ <http://nikhomsurat.ac.th/workteacher>

เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๕
ปัจจัยความสำเร็จ

ภาพกิจกรรมการจำหน่ายสินค้าสะท้อนความสำเร็จ



เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



➡ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา



➡ นำเสนอโครงการอาชีพ กิจกรรม Open House

เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



➡ นำเสนอโครงการอาชีพ กิจกรรม Open House



➡ การประกวดแปรรูปอาหารงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๗

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล



นักเรียนร่วมประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม
นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ

เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๗

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนดี ระดับ ๓ ดาว



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล



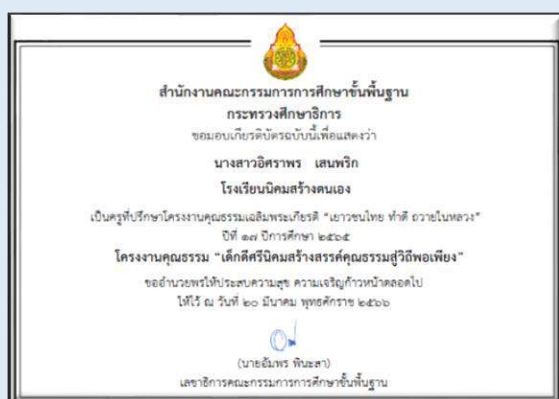
ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้ารับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการเรียนการสอน เป็นตัวแทนไปประกวดระดับประเทศ
(รอประกาศผลระดับประเทศ)

เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๗

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เอกสารประกอบการพิจารณาตามประเด็นที่ ๘

การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

นักเรียนเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓

ภายใต้โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

สัมภาษณ์สดจาก สพฐ. ทางระบบ MEET (รอผลการประกวด)

