การนำเสนอผลงาน
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

รูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖

๑)ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

“รูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

๓) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ √ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)

☑ เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา

☐ เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี .....เรื่อง .....แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

☐ เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม

๔) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน

(<u>เลือกได้เพียง ๑ ด้านเท่านั้น</u>)

☐ การจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

☑ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ☐ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

☐ การวัดและประเมินผล

๕) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง เลขที่ ๓/๘๙ ถนน สุราษฎร์-นาสาร

ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๕๕๕๐๐ โทรสาร ๐๗๗-๓๕๕๕๐๐

๖) สังกัด

☑ ๑. สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ☐ ๒. สพม. เขต.....จังหวัด.....

☐ ๓. สอศ. ☐ ๔. สช. ☐ ๕. กทม. ☐ ๖. อปท.....

☐ ๗. กศน. ☐ ๘. การศึกษาพิเศษ ☐ ๙. อื่น ๆ โปรดระบุ .....

๗) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายจำนงค์ นามสกุล นวลขาว

เลขบัตรประชาชน ๓-๘๐๑๖-๐๐๓๘๘-๔๑-๕ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๙๔๖๖๘๙๖ E-mail : jamnong68960@gmail.com

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวดารินา นามสกุล คงสง

เลขบัตรประชาชน ๓-๘๐๑๐-๐๐๑๘๔-๙๗-๕ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๐๗๘๐๑๗๓ E-mail : darina_nok@hotmail.com

๘) ผู้ประสานงาน

- นางวารุณี นามสกุล สังขผล

  เลขบัตรประชาชน ๓-๙๕๙๙-๐๐๓๙๔-๘๐-๘ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๒-๒๐๕๘๐๐๘ E-mail : waruneeshool@gmail.com

๖) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม

- นางพัชญ์สิตา นามสกุล ทองสีทอง
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๐๐๔-๐๐๐๙๖-๐๑-๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๖-๖๓๕๙๖๓๘ E-mail : patsita.teach@gmail.com
- นางสาวศิริโฉม นามสกุล หนูมี
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๑๗-๐๐๑๕๑-๔๓-๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๔๙๖๐๑๒๙ E-mail : sirichom_m@hotmail.com
- นางสุกัลยา นามสกุล อินทร์สม
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๐๑-๐๐๒๒๘-๘๓-๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๐๕๔๒๕๕๘ E-mail : Sukanya.lnsom2020@gmail.com
- นางสาวสุภาภรณ์ นามสกุล ไม้เรียง
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๐๐๔-๐๐๗๕๕-๘๖-๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑-๘๒๓๖๓๔๐ E-mail : oil.oil6340@gmail.com
- นางสาววิลัย นามสกุล เกลี้ยงเสน
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๐๐๖-๐๐๓๘๕-๓๖-๙ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๕๓๘๒๘๓๖ E-mail : jimmee2555@gmail.com
- นายขนบ นามสกุล กลับยอด
  เลขบัตรประชาชน ๓-๙๐๐๔-๐๐๐๗๔-๐๙-๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗-๘๘๖๐๗๖๘ E-mail : Khanop2014@gmail.com
- นายธรรม นามสกุล เลื่องสุนทร
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๑๑-๐๐๐๓๘-๒๔-๕ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๐๓๑๙๖๗๔ E-mail : Thamsoontorn@gmail.com
- นางวนิดา นามสกุล แก้วพิชัย
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๑๗-๐๐๐๔๗-๓๖-๙ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๐๕๙๒๒๕๔ E-mail : nida 9883@ gmial.com
- นางสาวจิราวดี นามสกุล บุญเลื่อง
  เลขบัตรประชาชน ๑-๘๐๑๓-๐๐๑๐๔-๐๔-๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓-๖๙๖๒๖๒๒ E-mail : Chongnang50_jubjub@hotmail.com
- นางทิพย์วรรณ นามสกุล อมรมณีทิพย์
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๐๑-๐๐๒๔๔-๕๘-๘ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๙-๔๘๙๘๙๘๔ E-mail : tipwan.2506@gmail.com
- นางสาวมนันยา นามสกุล ชินดู
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๐๒-๐๐๗๐๓-๘๔-๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๘๖๖๕๗๔๐ E-mail : -

- นางปุณิกา นามสกุล วงศ์วานิช
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๕๐๓-๐๐๐๐๙-๖๗-๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๓๕๑๙๑๖๑ E-mail : Punikawongwanich56@gmail.com
- นางนฤมล นามสกุล ทองจันทร์
  เลขบัตรประชาชน ๑-๘๐๐๔-๐๐๑๔๑-๙๑-๕ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๐๗๗๓๔๒๐ E-mail : narumol3420@gmail.com
- นางสาวอิศราพร นามสกุล เสนพริก
  เลขบัตรประชาชน ๑-๙๓๐๗-๐๐๐๔๑-๖๘-๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๖๕๔๘๘๖๐ E-mail : Issara.dawny@gmail.com
- นางสาวปิยะดา นามสกุล แก้วพิชัย
  เลขบัตรประชาชน ๑-๘๔๐๘-๐๐๐๖๘-๑๖-๖ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๙๖๙๒๗๒๘ E-mail : pompam5p@gmail.com
- นางสาวอังคณา นามสกุล ยอดดำ
  เลขบัตรประชาชน ๑-๙๐๐๔-๐๐๐๘๒-๖๘-๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗-๒๙๘๖๓๒๕ .E-mail : ammiezh@gmail.com
- นางสาวอาภรณ์ทิพย์ นามสกุล บุญแก้ว
  เลขบัตรประชาชน ๑-๘๔๑๒-๐๐๐๑๓-๖๒-๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๕๐๓๙๔๗๘ E-mail : areporntip08@gmail.com
- นางสาวสุนิตา นามสกุล ปานวงศ์
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๑๖-๐๐๑๘๕-๗๑-๔ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๔๗๐๗๑๓๗ E-mail : Sunita7137panwong@gmail.com
- นางสาวเรวดี นามสกุล ยอดสมุทร
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๔๐๓-๐๐๑๕๐-๖๕-๐ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๖-๙๐๔๙๖๓๗ E-mail : Krurea2520@hotmail.co.th
- นางณัฐสิมา นามสกุล ณ พัทลุง
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๐๐๙-๐๐๖๘๓-๔๗-๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๙๕๖๑๒๕๐ E-mail : natsima35 @gmail.com
- นางนงนารถ นามสกุล ทองมา
  เลขบัตรประชาชน ๓-๘๖๙๙-๐๐๑๐๗-๑๗-๖ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔-๙๕๘๕๐๘๑ E-mail : nongnard2010@hotmail.com
- นางสาวกนกวรรณ นามสกุล อุดมรัตน์
  เลขบัตรประชาชน ๑-๘๔๙๘-๐๐๐๙๖-๑๑-๗ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
  โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๐-๕๖๐๑๙๒๘ E-mail : sind_03@hotmail.com

■ นางณัฐฎาภรณ์ นามสกุล จันทะโสม

เลขบัตรประชาชน ๓-๓๑๐๓-๐๐๑๘๒-๙๙-๘ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๗๖๑๑๐๑๐ E-mail : natdaporn2524@gmail.com

■ นายโกเมศ นามสกุล จันทร์ทอง

เลขบัตรประชาชน ๑-๘๔๙๙-๐๐๐๐๙-๓๓-๐ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๗๑๑๑๑๕๓ E-mail : Gomastot2529@gmail.com

๒. บทสรุป

นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ ๑) M : Minding (ตั้งใจ) หมายถึง ผู้บริหารและครูจะต้อมีความวิริยะ อุตสาหะ เอาใจใส่พยายามในการนิเทศการสอน ติดตามและเยี่ยมเยือนชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบ โดยผู้บริหารให้คำชี้แนะหรือข้อเสนอแนะ คำชื่นชมอย่างกัลยาณมิตร ๒) O : Open mind (เปิดใจ) หมายถึง ครูยอมรับในความคิดเห็น คำแนะนำ คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตรจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนแนวทางการสอน พร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนแบบใหม่อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ให้เหมาะสมกับระดับชั้น ๓) U : United (ร่วมใจ) หมายถึง การทำงานเป็นทีม หรือกลุ่ม PLC การทำงานเป็นทีมจะช่วยให้เกิดพลังบวกช่วยกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การผลิตและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือระดับสายชั้นเดียว ๔) S : Sincere (จริงใจ) หมายถึง ผู้บริหารและครูทุกคนรักการทำงาน อุทิศตนเสียสละ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขเพื่อประโยชน์สูงสุดเกิดขึ้นกับองค์กรและนักเรียน

หลักการของการนิเทศภายในโรงเรียนก็คือ ผู้นิเทศต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศอย่างถูกต้องตรงประเด็น มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจนในกระบวนการนิเทศ กระบวนการนิเทศที่เกิดขึ้นต้องเกิดจากความร่วมมือ ความตั้งใจของคณะครูทุกคน มีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู และการนิเทศการศึกษาควรมีการบริหารเป็นกระบวนการเชิงระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทุกคนต้องให้ใจ ถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานอาชีพ รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง พร้อมที่จะรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการใช้นวัตกรรมพบว่า กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน และมีมาตรฐานในการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานและได้รับการยอมรับ

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากครูผู้สอนอย่างหลากหลาย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดต่อยอดประสบการณ์ให้กับตนเองและคนรอบข้าง นักเรียนสามารถค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง นอกจากนั้นนักเรียนยังได้ฝึกทักษะความสามารถพื้นฐานต่างๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน สังเกต สำรวจค้นคว้า ลงมือปฏิบัติรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง นำเสนอ แลกเปลี่ยน สรุปความรู้ เกิดทักษะทางสังคมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากปัจจัยสำคัญของการพัฒนา ประเทศคือ คุณภาพ ของคน และการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถพัฒนาคนใน ประเทศให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ย่อมเป็นรากฐาน ของการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของประเทศในทุกด้าน ในทางปฏิบัติแล้ว สถานศึกษาถือเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ถ้าหากจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพดีแล้ว ประชาชนส่วนใหญ่ย่อมมีประสิทธิภาพ มีความรู้ มีปัญญาพึ่งตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนนั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดได้ ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ จึงได้มีบทบัญญัติว่า “ให้มีระบบ การประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญคือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕) โดยในทางปฏิบัตินั้น ภายในสถานศึกษาบุคลากรภายในสถานศึกษาได้มีการแบ่งภารกิจงานอย่างชัดเจนเป็นสองสายงาน คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน เพื่อรับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้โดยที่มิได้ มีการแต่งตั้งบุคลากรเป็นสายงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างจำเพาะเจาะจงอย่างสองสายงานแรก ดังนั้น กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในสถานศึกษาจึงต้องเป็นภารกิจที่ต้อง ดำเนินการขึ้นร่วมกันของผู้บริหารและครูผู้สอนซึ่งกระบวนการนี้เรียกว่าการนิเทศภายในพัฒนา

การนิเทศภายใน เป็นความพยายามของผู้ทำหน้าที่นิเทศจะช่วยในการให้คำแนะนำแก่ครูและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น การนิเทศภายในจะช่วยให้เกิดความงอกงามด้านวิชาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถของครูช่วยในการคัดเลือกและปรับปรุง วัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยในการคัดเลือกอุปกรณ์การสอนช่วยเหลือและปรับปรุงวิธีสอน และช่วยในการประเมินผลการเรียนการสอน (กิติมา ปรีดีดิลก, ๒๕๔๕) การนิเทศภายในถือเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสำหรับการสอน โดยใช้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และนวัตกรรมการสอนต่าง ๆ การนิเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพราะเป็นความร่วมมือของบุคลากรอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นการให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้แสดง ศักยภาพของตนเองในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่คุณภาพที่สูงขึ้นของผู้เรียน (คมกริช มาตย์วิเศษ, ๒๕๕๓) ดังนั้น ผู้บริหารและครูจึงต้องทราบภารกิจหลัก และมีความตระหนักในสภาพปัญหาที่กำลัง เผชิญอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก กระบวนการ เทคนิควิธี และกิจกรรมการนิเทศเป็นอย่างดี (ชารี มณีศรี, ๒๕๔๒)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบและระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ด้วย **รูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** เพื่อให้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความเป็นระบบ ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นตามศักยภาพ

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model
๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนของนักเรียน

๕. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๑) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

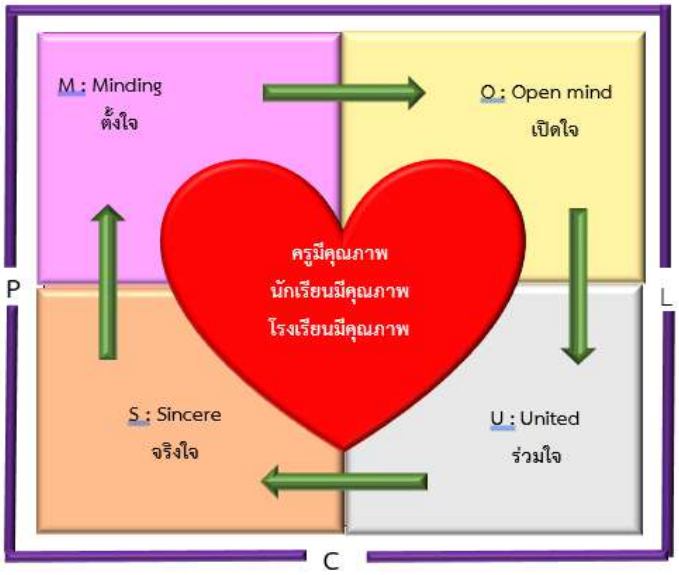
สภาพปัจจุบันพบว่า แม้โรงเรียนจะมีการจัดทำโครงการนิเทศภายในบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ แต่ยังไม่สามารถดำเนินการและสร้างระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีอุปสรรคและข้อจำกัดบางประการของโรงเรียน เช่น ความรู้ความสามารถของผู้นิเทศงานวิชาการในการวางแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรใน โรงเรียน หรือขาดเทคนิค ขั้นตอน วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของโรงเรียน และครูส่วนใหญ่จะมีการรับรู้ในด้านลบ ในลักษณะว่าการนิเทศเป็นการออกคำสั่งให้ปฏิบัติ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ผลที่ตามมาคือ ครูมักจะต่อต้านหรือพยายามหลีกเลี่ยงการมี

ส่วนร่วม ในโครงการนิเทศต่าง ๆ ที่ถูกจัดขึ้น ดังนั้นกระบวนการนิเทศภายในจึงไม่สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วัชรา เล่า เรียนดี, ๒๕๕๖) ซึ่งสอดคล้องกับผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครู โดยสถานศึกษาจะต้องมีวิธีการ นิเทศภายในที่ถูกต้องเหมาะสมในการ ช่วยเหลือแนะนำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการจัดการที่ดีจะเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนั้นควรเน้นการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๒)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีทักษะในการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการศึกษา และยังไม่ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนว่านักเรียนประสบปัญหาในการนำความรู้ และทักษะในการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตจริง นักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยมีเป้าหมายหลักคือ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาดังกล่าวแล้ว พบว่าสาเหตุหนึ่งของปัญหานี้มาจากพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน เนื่องจากครูจัดการเรียนการสอนที่ยังขาดประสิทธิภาพ หรือครูผู้สอนยังไม่จัดการเรียนการสอนเต็มความสามารถของตน ผู้บริหารได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในโดยใช้หลักกัลยาณมิตรที่มุ่งเน้นพัฒนาคน และการร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีนวัตกรรมในการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร หัวหน้าบริหารฝ่ายวิชาการและครูภายในโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำให้คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร

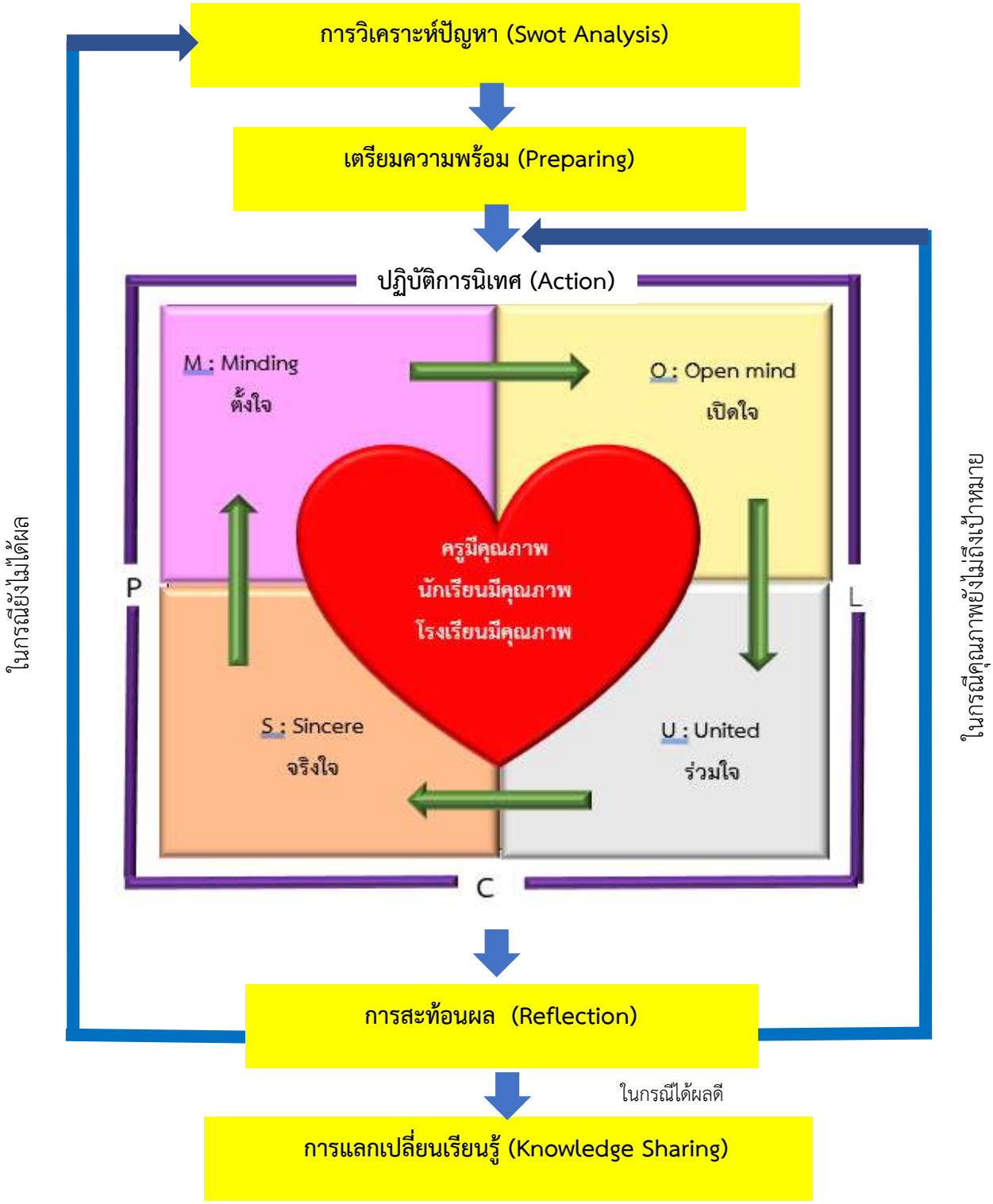
๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

รูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

กระบวนการพัฒนาการนิเทศภายใน
ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



วิธีการดำเนินงาน

หลักการของการนิเทศภายในโรงเรียนก็คือ ผู้นิเทศต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศอย่างถูกต้องตรงประเด็น มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจนในกระบวนการนิเทศ กระบวนการนิเทศที่เกิดขึ้นต้องเกิดจากความร่วมมือ ความตั้งใจของคณะครูทุกคน มีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู และการนิเทศการศึกษาควรมีการบริหารเป็นกระบวนการเชิงระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทุกคนต้องให้ใจ ถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานอาชีพ รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง พร้อมที่จะรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ใช้รูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการ MOUS Model ที่พัฒนาขึ้น เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

การนิเทศเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศที่มีทั้งผู้ร่วมคิด ร่วมทำ การช่วยเหลือพึ่งพากันด้วยปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกัน โดยใช้หลักการทำงานการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครูผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑) M : Minding (ตั้งใจ) หมายถึง ผู้บริหารและครูจะต้อมีความวิริยะ อุตสาหะ เอาใจใส่ พยายามในการนิเทศการสอน ติดตามและเยี่ยมเยือนชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบ โดยผู้บริหารให้คำชี้แนะหรือข้อเสนอแนะ คำชื่นชมอย่างกัลยาณมิตร

๒) O : Open mind (เปิดใจ) หมายถึง ครูยอมรับในความคิดเห็น คำแนะนำ คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตรจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนแนวทางการสอน พร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนแบบใหม่อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

๓) U : United (ร่วมใจ) หมายถึง การทำงานเป็นทีม หรือกลุ่ม PLC การทำงานเป็นทีมจะช่วยให้เกิดพลังบวก ช่วยกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การผลิตและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือระดับสายชั้นเดียว

๔) S : Sincere (จริงใจ) หมายถึง ผู้บริหารและครูทุกคนรักการทำงาน อุทิศตนเสียสละ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขเพื่อประโยชน์สูงสุดเกิดขึ้นกับองค์กรและนักเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองดำเนินการนิเทศภายในโดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญเป็นหลักในการดำเนินงานการนิเทศ คือ การมีส่วนร่วมและทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Swot Analysis) การวิเคราะห์สภาพปัญหา ผู้บริหารจัดประชุมครู วิเคราะห์สภาพปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยให้ครูรายงานสภาพปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้ที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

- วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม
- จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

ขั้นที่ ๒ เตรียมความพร้อม (Preparing) ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการประชุมเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการนิเทศภายในของโรงเรียน กำหนดแนวทางการนิเทศ ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศอย่างชัดเจน จัดทำปฏิทินการนิเทศของแต่ละสายชั้น ขอบข่ายการนิเทศ และสร้างเครื่องมือการนิเทศหรือแบบสังเกตการนิเทศร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติการนิเทศ (Action) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศที่มีทั้งผู้ร่วมคิด ร่วมทำการช่วยเหลือพึ่งพากันด้วยปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกัน โดยใช้หลักการทำงานการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

M : Minding (ตั้งใจ) ผู้บริหารและครูจะต้อมีความวิริยะ อุตสาหะ เอาใจใส่ พยายามในการนิเทศการสอน ติดตามและเยี่ยมเยือนชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบ โดยผู้บริหารให้คำชี้แนะหรือข้อเสนอแนะ คำชื่นชมอย่างกัลยาณมิตร โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน ผู้นิเทศไปพบและสังเกตการณ์ทำงานของครูในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
- เพื่อสำรวจความต้องการของครู
- เพื่อศึกษาปัญหาของครู
- เพื่อประเมินผลการสอนของครู
- เพื่อกระตุ้นให้ครูปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู

ขั้นตอนการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างข้อตกลงในการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ดำเนินการดังนี้

๑.๑ พบปะสนทนา สร้างความคุ้นเคย และสร้างเจตคติที่ดีในการนิเทศแก่ครู

๑.๒ วางแผนการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนร่วมกับครูในเรื่องต่าง เช่น กำหนดการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กำหนดเรื่องที่จะนิเทศตามความต้องการ/จำเป็น เช่น การจัดทำเอกสารและงานธุรการประจำห้องเรียน การจัดห้องเรียนและการจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดวิธีการนิเทศ เช่น สำรวจปัญหาและความต้องการของครู สอบถามการปฏิบัติงานของครู ให้คำปรึกษาแนะนำ สังเกตการณ์สอน ฯลฯ

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันกับครู คือ เข้าเยี่ยมชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด ให้ความเป็นกันเอง เพื่อสร้างเจตคติที่ดีแก่ครู

ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน

ร่วมกับครู สรุปผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงการทำงาน ครูนำผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไข/พัฒนาผลการทำงานของตนเอง

O : Open mind (เปิดใจ) ครูยอมรับในความคิดเห็น คำแนะนำ คำชี้แนะ จากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนแนวทางการสอน พร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนแบบใหม่อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

การพบปะกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศแบบ Coaching techniques เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรอย่างมีแบบแผน โดยกระทำ ณ จุดปฏิบัติงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานก้าวไปถึงจุดหมายปลายทางได้ เช่น ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบงานในหน้าที่สูงขึ้น ดำเนินการให้คำแนะนำปรึกษาตามความเหมาะสม มี ๒ วิธี คือ

วิธีที่ ๑ การให้คำปรึกษาแนะนำแบบไม่เป็นทางการ เป็นการให้คำปรึกษาแนะนำโดยใช้เวลาว่างพูดคุยกัน เช่น ตอนรับประทานอาหารกลางวัน เวลาคาบว่าง เป็นต้น วิธีการนี้ผู้นิเทศสามารถให้ความช่วยเหลือผู้รับการนิเทศได้ ๓ ลักษณะคือ

๑.๑ บอกวิธีแก้ปัญหาโดยตรง

๑.๒ เสนอข้อมูลและให้โอกาสผู้รับการนิเทศวิเคราะห์ปัญหาเอง

๑.๓ แบบผสมผสานทั้งลักษณะที่ ๑ และ ๒

ขั้นตอนการนิเทศ

๑) รับรู้ปัญหา

๒) วิเคราะห์ปัญหา

๓) แก้ไขปัญหา โดยเลือกวิธีแก้ปัญหาลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

วิธีที่ ๒ การให้คำปรึกษาแบบเป็นทางการ ใช้ขั้นตอนของการนิเทศแบบ Coaching techniques ซึ่งเขียนเป็นสัญลักษณ์ คือ CQCD ซึ่งมาจากคำต่อไปนี้

C – Compliment (ชมเชย)

Q – Question (สอบถาม)

C – Correct (แก้ไข)

D – Demonstrate (สาธิต)

ขั้นตอนการนิเทศ

ขั้นที่ ๑ ชมเชย เมื่อมีใครคนหนึ่งกำลังรับการนิเทศ เขาอาจรู้สึกว่าเขาถูกวิพากษ์วิจารณ์ เขาจึงพยายามหาข้อแก้ตัวต่าง ๆ และยายามสร้าง **กำแพงใจ** มาขวางกั้นการติดต่อสื่อสารระหว่างเขากับผู้นิเทศ แต่เมื่อเริ่มสนทนาด้วยการชมเชย ยกย่องผลงานที่ดีของเขาก่อน (ด้วยความบริสุทธิ์ใจ) เขาก็จะ **ปลดอาวุธตัวเอง** ข้อแก้ตัวของเขาก็จะถูกเก็บไว้และ **กำแพงใจ** จะเปิดออก แล้วเขาก็พร้อมที่จะรับฟัง

ขั้นที่ ๒ สอบถาม ในขั้นที่ผ่านมาแล้วแม้ว่าจะได้ให้คำชมเชยแก่เขาไปบ้างแล้ว บางทีความคิดต่อต้านอาจเกิดขึ้นได้อีกอย่างง่ายดาย หรือกระทำในเชิงวิจารณ์ หรือเสนอแนะเร็วขึ้น การถามในขั้นนี้

ทำให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจว่า ผู้นิเทศยินดีรับฟังเหตุผลของเขา และเขารู้สึกว่าผู้นิเทศต้องการให้ความช่วยเหลือ มีจิตใจเปิดกว้างและการสื่อสารเป็นแบบคู่ปรึกษามากกว่าเจ้านายกับลูกน้อง

ขั้นที่ ๓ แก้ไข เมื่อผ่านมา ๒ ขั้นตอนแล้ว ผู้นิเทศก็มาถึงขั้นที่จะเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้เพราะมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน

ขั้นที่ ๔ สาธิต บางครั้งการอธิบายตามขั้นที่ ๓ อาจไม่ชัดเจนเพียงพอ จึงอาจสาธิตหรือยกตัวอย่าง ยกเหตุการณ์ มาแสดงให้เห็นจริง เมื่อผู้นิเทศให้คำปรึกษาแนะนำผู้รับการนิเทศเสร็จแล้ว จึงบันทึกลงในแบบบันทึกการให้คำปรึกษาแนะนำ

U : United (ร่วมใจ) การทำงานเป็นทีม หรือกลุ่ม PLC การทำงานเป็นทีมจะช่วยให้เกิดพลังบวกช่วยกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การผลิตและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือระดับสายชั้นเดียว ดังนี้

๑) ผู้รับการนิเทศมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเองชัดเจน
๒) ผู้รับการนิเทศได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาตนเองตามเป้าหมาย
๓) มีคำสั่งมอบหมายและกำหนดภารกิจชัดเจน
๔) ผู้รับการนิเทศรับทราบภารกิจที่จะนิเทศตามสภาพความต้องการ
๕) มีกิจกรรมนิเทศที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นและข้อจำกัดของโรงเรียน

S : Sincere (จริงใจ) ผู้บริหารและครูทุกคนรักการทำงาน อุทิศตนเสียสละ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขเพื่อประโยชน์สูงสุดเกิดขึ้นกับองค์กรและนักเรียน

ขั้นที่ ๔ การสะท้อนผล (Reflection) ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการนิเทศให้ข้อมูล ข้อค้นพบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละคน โดยมุ่งไปที่สิ่งที่สังเกตได้จากการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก ร่วมเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนาสื่อการสอน บรรยากาศชั้นเรียนที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศเอง ครูผู้รับการนิเทศยอมรับคำชี้แนะซึ่งวิเคราะห์พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเหล่านั้นไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป การสะท้อนผลการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการตรวจสอบกิจกรรมการนิเทศว่าสนองต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศมากน้อยเพียงใด โดยมีการประเมิน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสะท้อนผลก่อนการดำเนินการ

เป็นการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานของผู้บริหารหรือคณะกรรมการของสถานศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๑) ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของกิจกรรมว่า มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
๒) ตรวจสอบเครื่องมือ สื่อ คน และเวลา

ขั้นที่ ๒ การสะท้อนผลระหว่างดำเนินการ

เป็นการประเมินประปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยกำหนดรายละเอียดในแผนการประเมินให้ครอบคลุมสาระสำคัญต่อไปนี้

๑) เรื่องที่ประเมิน ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) วิธีการประเมิน

๓) เครื่องมือประเมิน

๔) ระยะเวลาดำเนินการ

๕) ผลการประเมิน

ขั้นที่ ๓ การสะท้อนผลหลังดำเนินการ

เป็นการประเมินผลสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียนและความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากสาระสำคัญต่อไปนี้

๑) บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในแผนการนิเทศเพียงใด

๒) ครูเกิดการพัฒนาหรือไม่

๓) การพัฒนาที่เกิดขึ้นส่งผลต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด

๔) ครูมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด

๕) มีการนำเสนอผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนนิเทศในปีต่อไปหรือไม่

ขั้นที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) สรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน ข้อค้นพบ จุดเด่นที่ได้จากการออกนิเทศ การเสริมแรง ยกย่องชมเชย สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) เช่น

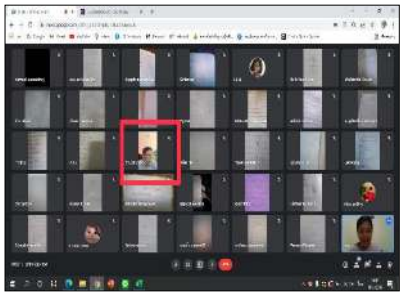
๑) การจัดนิทรรศการ จัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความสัมพันธ์สอดคล้องกันในแต่ละเรื่องโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่สนองความสนใจของผู้ชม

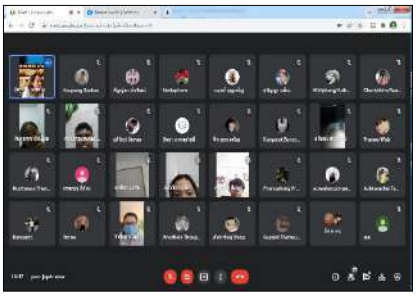
๒) การสาธิตการสอน โดยการชมสาธิตการสอนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้ที่ไปชมสาธิตการสอนไปนำประโยชน์ที่ได้จากการไปชม มาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง และเป็นการเสนิมแรงให้กับผู้ที่สาธิตการสอน

ภาพการการประชุมการดำเนินการ,PLC

ภาพการนิเทศการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

จากผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ (หัวหน้าวิชาการ)





ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามธรรมชาติวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามธรรมชาติวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. ๘๐๑๑๑๕๕/๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หวานดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เลขที่ ๑๙/๒๔

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔
"ระดับภูมิภาค"
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔
(นายติฏฐิล เกษมสวัสดิ์)
เลขาธิการคุรุสภา

โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
รอบที่ ๓
โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม
"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย"
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘
NANMEEBOOKS
สวทช. NSTDA
สพฐ. NSM
B.GRIMM

โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น
ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ขออำนวยพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพร และธำรงความดีงามนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายอันพร พินสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๕ การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕
การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การนำผลการประเมิน RT / NT / O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้อำนวยประสิทธิภาพ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
นายชูศักดิ์ ชูช่วย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น

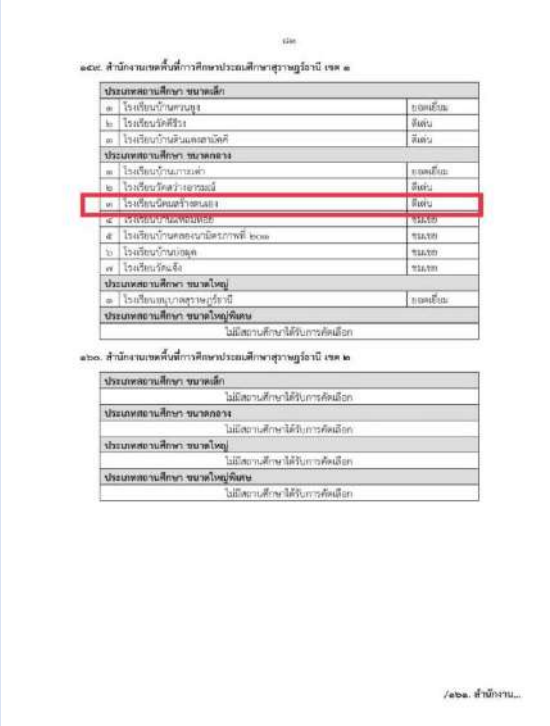
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาของครอบครัว สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระเบียบและกฎเกณฑ์บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการอนุเป็นวัฒนธรรมการทำงาน สนองให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเอกลักษณ์เด่นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนวัดเกาะประดาง	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านย่านผูดม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านนาจัง	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านทุ่งปรือ	ชมเชย
๕	โรงเรียนวัดเกาะลันตา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านควนปาง	ชมเชย
๗	โรงเรียนวัดโพรสมพ์	ชมเชย
๘	โรงเรียนบ้านบางพอย	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนบ้านพลเดอ	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาคอม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านเล้าบ้าน	ดีเด่น
๔	โรงเรียนวัดโพเจี้ยง	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านพรุดินนา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านพรายขาว	ชมเชย
๗	โรงเรียนชุมชนบ้านท่าสิกหนือ	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๑	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนสุบุบาลดรณ์	ยอดเยี่ยม

/๒. สำนักงาน...



๑๔๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนบ้านควนยูง	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดคีรีวร	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านคันเลขลาเลิศคี	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนบ้านภายเล่า	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์	ดีเด่น
๓	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านเพิ่มพิทยา	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านคลองนาอัครภาพที่ ๒๐๐	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านบ่อยุด	ชมเชย
๗	โรงเรียนวัดเล็ง	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนสุบุบาลสุราษฎร์ธานี	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		

๑๖๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก

/๑๖๑. สำนักงาน...

ลำดับที่ ๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา
ในการร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่

https://south70.sillapa.net/sp-sni1/?name=re...

สรุปรวมทั้งหมด

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนรายการ	เหรียญทอง		เหรียญเงิน		เหรียญทองแดง		เข้าร่วม		รายการที่เข้าร่วม
1	โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี	70	43	61.43%	14	20.00%	3	4.28%	6	8.57%	66
2	โรงเรียนวัดชลธาร	75	42	56.00%	13	17.33%	7	9.33%	3	4.00%	65
3	โรงเรียนเทศบาลอนุสรณ์	59	40	67.80%	11	18.64%	5	8.47%	2	3.39%	58
4	[illegible]	57	[illegible]	[illegible]	15	[illegible]	5	[illegible]	10	[illegible]	55
5	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	58	32	55.17%	15	25.86%	6	10.34%	5	8.62%	58
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	โรงเรียนบ้านยางใหญ่	72	26	36.00%	24	33.33%	7	10.01%	9	12.50%	66
8	โรงเรียนบ้านคลองนาอัครภาพที่ ๒๐๐	58	25	43.10%	13	22.41%	7	12.07%	10	17.24%	55
9	โรงเรียนวัดกองตาก	41	22	53.66%	11	26.83%	4	9.76%	4	9.76%	41
10	โรงเรียนวัดคลองพิทักษ์ราษฎร์	39	22	56.41%	3	7.69%	6	15.38%	5	12.82%	36
11	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์	55	21	38%	16	29%	7	13%	6	11%	50
12	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี (บ้านคลองเคี่ยม)	54	21	38.89%	6	11.11%	13	24.07%	7	12.96%	47
13	โรงเรียนบ้านไสพอ	38	16	42.10%	12	31.58%	5	13.16%	3	7.89%	36
14	โรงเรียนบ้านบางพอง (วัดศรีนครเขื่อน)	30	16	53%	6	20%	2	6.67%	4	13.33%	30
15	โรงเรียนบ้านคลองสระ	36	17	47.22%	13	36.11%	3	8.33%	3	8.33%	36
16	โรงเรียนวัดราษฎรเจริญ	35	17	48.57%	5	14.29%	6	17.14%	7	20%	35
17	โรงเรียนบ้านคลองพอง	26	17	65.38%	5	19.23%	0	0%	2	7.69%	24
18	โรงเรียนวัดเคงเจ้ง	36	17	47.22%	4	11.11%	4	11.11%	9	25%	34
19	โรงเรียนบ้านคลองคราม	34	16	47.06%	12	35.29%	4	11.76%	2	5.88%	34
20	โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง	37	16	43.24%	12	32.43%	2	5.41%	7	18.92%	37
21	โรงเรียนบ้านไชยราช	26	16	61.54%	3	11.54%	5	19.23%	0	0%	24
22	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีศาสดา	33	15	45.45%	6	18.18%	2	6.06%	4	12.12%	28
23	โรงเรียนเทศบาล 2 (ชุมชนสวน)	22	15	68%	2	9%	0	0%	3	13%	20
24	โรงเรียนบ้านแม่เลียด	36	14	39%	8	22.22%	5	13.89%	7	19%	35

ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ (ภาคใต้)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สพ...
https://south70.sillapa.net/sp-south

สรุปเหรียญรางวัล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๑

งานสัสปัดดกรรมเกเร็บแ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ระหว่าง วันที่ 18 - 20 มกราคม 2566

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
4	2	0	0

รายละเอียดผลการแข่งขัน

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา๒๕๖๔
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๓๓	๕๐.๘๓	๕๐.๓๘	+ ๑.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๒	๓๕.๒๔	๓๔.๓๑	+ ๐.๖๑

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม.๓ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๓๒	๕๑.๒๐	๕๑.๑๙	+ ๐.๑๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
รหัสโรงเรียน 1084010001 ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมผู้บริหาร ระดับทอง
ประเภทการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายจำนงค์ นวลขาว
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมผู้บริหาร ระดับ ทอง
ประเภท การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามประเด็นการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้มีความสุขความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อครู

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อครู

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อครู

ครูผู้สอนได้รับรางวัลคุรุสดุดี

คุรุสภา
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง
ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี"
ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
เป็นที่ประจักษ์ชัด
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรีสุราษฎร์

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีศรีสุราษฎร์"
เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายวิชรุทย์ จินโต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ ๑๓๔

ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่นของอำเภอเมือง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับยกย่องเป็น "ครูดีเด่น" ของอำเภอเมือง
เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕
(นายโชคดี ศรัทธากาล)

ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีอำเภอเมือง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสุกัลยา อินทร์สม
ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
มีผลประโยชน์ต่อการศึกษา สมควรได้รับรางวัล "ครูดีอำเภอเมือง"
เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕
(นายโชคดี ศรัทธากาล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ครูผู้สอนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย เกียรติบัตร ระดับเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง
ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
เกียรติบัตรระดับเงิน
ขอให้ดำรงคุณงามความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ครูผู้สอนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง
ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การพัฒนาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อครู

ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทสื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)
ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง
ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับรางวัล ระดับดีมาก
ประเภทสื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)
ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว
ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับรางวัล ระดับดีมาก
ประเภทสื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)
ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีไม่มือบายมุข

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่
นางสาวศิริโฉม หนูมี
เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มือบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่
นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์
เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มือบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน

ประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางนงนารถ ทองมา
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน
โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

ประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอิศราพร เสนพริก
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน
โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

ครูผู้สอนได้รับการยกย่องเป็นบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
บุคคลคุณธรรม 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
ตามโครงการเสริมพลังเครือข่ายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม ปี 2565
(จังหวัดสุราษฎร์ธานี) เครือข่ายการศึกษา
ให้ไว้ ณ วันที่ 5 กันยายน 2565
นายโชคดี ศรัทธากาล
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
บุคคลคุณธรรม 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
ตามโครงการเสริมพลังเครือข่ายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม ปี 2565
(จังหวัดสุราษฎร์ธานี) เครือข่ายการศึกษา
ให้ไว้ ณ วันที่ 5 กันยายน 2565
นายโชคดี ศรัทธากาล
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อครู

ครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning
สู่สมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายชูศักดิ์ ชูช่วย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ครูผู้สอนเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรม ๑๒๙ สุดยอด Best Practice

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
เป็น ผู้เข้าร่วมเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning
กิจกรรม "๑๒๙ สุดยอด Best Practice การจัดการเรียนรู้
Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย"
ภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ได้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์
โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูประกวดนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก ระดับประเทศประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
เป็นผู้ร่วมการประกวดนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
สู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ถึง ๓๐ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ ตามโครงการรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางวารุณี สังขผล
ครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง
ครูชำนาญการพิเศษ

ครูได้รับรางวัล เหรียญเงินครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบูรณาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคใต้ (กำลังประเมินระดับประเทศ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางวารุณี สังขผล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เหรียญเงิน
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสตูล

นักเรียนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม
นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธนภัทร อำพล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ได้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์
โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศศิวิมล เกาศิลา
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ได้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์
โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพชรพร พลกำเนิด
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ได้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์
โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลระดับดี
กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรียงความ
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
เด็กหญิงอนันตญา ทองประเสริฐ
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

นักเรียนได้รับรางวัลระดับดีมาก
กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนได้รับรางวัลระดับดี
กิจกรรมการแข่งขันการอ่านจับใจความ
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
เด็กชายธนภัทร อำพล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการเด็กดีของแผ่นดิน (Z-iDol)
ปี ๒๕๖๔

ประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ด.ญ.ธัญวรัตน์ อันทรักวงศ์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ได้เข้าร่วมโครงการเด็กดีของแผ่นดิน (Z-iDol)
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ
ให้ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

สรุปเหรียญรางวัล
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปเหรียญรางวัล
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๑
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ระหว่าง วันที่ 17 - 21 ธันวาคม 2565

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
32	15	6	5

รายละเอียดผลการแข่งขัน

๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ

๑) กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนและมีมาตรฐานในการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานและได้รับการยอมรับ

๒) ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านการเรียนรู้อย่างรอบด้านครบทุกมิติ

๔) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน รักการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้นอย่างมีศักยภาพ

๕) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของครู และให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียน ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่

๖) มีบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีพร้อมที่จะพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ดียิ่งขึ้น

๖) การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

สร้างช่องทางการรับรู้และประชาสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลงานครู ผลงานนักเรียน โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ชั้นเรียน เฟสบุ๊ค ผ่านเว็บไซต์ http://nikhomsurat.ac.th/workteacher เป็นต้น

๖. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มี ๕ ขั้นตอน จำแนกตาม องค์ประกอบหลัก คือ ขั้นที่ ๑ *การวิเคราะห์สภาพปัญหา* ขั้นที่ ๒ *เตรียมความพร้อม* ขั้นที่ ๓ *การปฏิบัติการนิเทศ* ขั้นที่ ๔ *ขั้นสะท้อนผล* และขั้นที่ ๕ *การแลกเปลี่ยนเรียนรู้* ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถตีความได้ว่าโรงเรียนมีแผนงาน รองรับการดำเนินการนิเทศภายในอยู่แล้ว สิ่งที่โรงเรียนยังดำเนินการได้ไม่ดีคือการปฏิบัติตามแผนงาน โดยเฉพาะขั้นปฏิบัติการนิเทศ ซึ่งจะเป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนยังไม่เปิดใจ (Open mind) จึงทำให้ผลการพัฒนายังไม่น่าพึงพอใจ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET จึงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่านั้น แต่ถึงกระนั้น แนวทางการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ก็มีระดับความเหมาะสมโดยรวมระดับมาก อาจเป็นไปได้ว่ากระบวนการดำเนินการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการรวมตัวกันของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคน เจริญก้าวหน้าอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งครูและผู้บริหารในสถานศึกษาได้เพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไปพร้อมกัน มีหลักการสำคัญคือ เป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของผู้เรียน ความร่วมมือรวมพลัง ของบุคลากรทุกฝ่าย วัฒนธรรม การทำงานแบบร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและผู้บริหารได้พัฒนาทางวิชาชีพของตนเอง และการสื่อสาร การทำงานเป็นแบบสร้างสรรค์ ซึ่งเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์การ

จากการดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่า การดำเนินการดังกล่าวควรมีการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนี้

๑. เพิ่มประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. เพิ่มเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เพิ่มเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT และ NT ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

๔. เพิ่มเป้าหมายในการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการในระดับต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จุดเด่นของนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือความร่วมมือกันของคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการเรียน ด้านทักษะชีวิต โดยการทำงานพร้อมกันทั้งระบบ มีการปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละระดับชั้น ร่วมกันศึกษาชั้นเรียน เพื่อสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และร่วมมือกันปรับปรุง ปรับเปลี่ยน แก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๘. บรรณานุกรม

กิติมา ปรีดีดิลก. (๒๕๔๕). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน

คมกริช มาตย์วิเศษ. (๒๕๕๓). การพัฒนาการดำเนินงานนิเทศการสอนโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมานจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชารี มณีศรี. (๒๕๔๒). การนิเทศภายใน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โสภณ

วัชรา เล่าเรียนดี. (๒๕๕๖). ศาสตร์การนิเทศการสอน และการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ : ทฤษฎีกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง สนามจันทร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิค.

ภาคผนวก

นวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing)

ชื่อผลงาน **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต**

เจ้าของผลงาน **นางวารุณี สังขผล ครูชำนาญการพิเศษ**

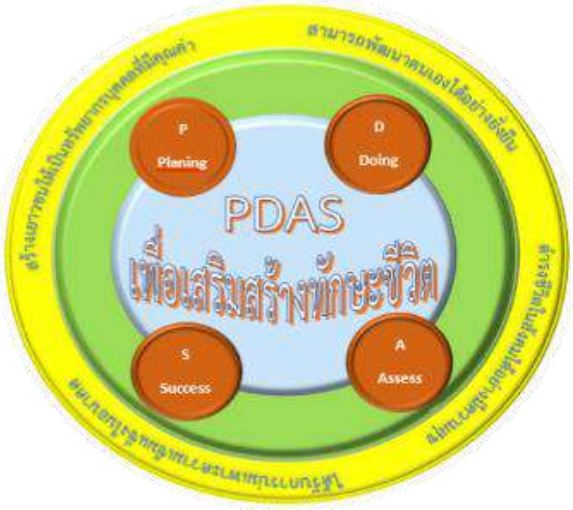
วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

ขั้นที่ ๑ ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมวางแผน (Planing : P) เป็นขั้นการจัดการ การวางแผนการทำงานและทักษะแสวงหาความรู้ในการทำงาน โดยนักเรียนร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายในการเรียน ในการแสวงหาข้อมูล แสวงหาวัตถุดิบ และทรัพยากรที่จะนำมาใช้ในการเรียน แสวงหาความรู้ในวิธีการทำงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียน โดยศึกษาจากเอกสาร Internet สอบถามผู้รู้ สัมภาษณ์ หรือสังเกต พร้อมทั้งร่วมกันสรุปอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงาน (Do : D) เป็นขั้นลงมือปฏิบัติงานการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานร่วมกัน นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการพัฒนาในทางดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (Assess : A) เป็นขั้นประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงผลการทำงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อทำงานเสร็จตามกระบวนการ และร่วมวิพากษ์วิจารณ์ ตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอดความรู้ มุ่งเน้นพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยร่วมกันสรุปผลการประเมิน วิธีการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจนแล้วนำเสนอแก้ปัญหาร่วมกันในภาพรวม ด้วยการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (Success : S)เป็นขั้นสรุปผลการทำงาน การรายงานผลการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการร่วมนำเสนอเทคนิควิธีการทำงานที่บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ร่วมเสนอแนะในการทำงานให้มีคุณภาพร่วมกัน สรุปและเขียนรายงานถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างเข้าใจและผู้ที่รับฟังสามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ได้เองอย่างมีคุณภาพ



กระบวนการ ๔ ขั้นตอนคุณภาพ

ขั้นที่ ๑ ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมวางแผน (Planing : P)

ขั้นที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงาน (Do : D)

ขั้นที่ ๓ ร่วมประเมินพัฒนา (Assess : A)

ขั้นที่ ๔ ร่วมสู่ความสำเร็จ (Success : S)

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ

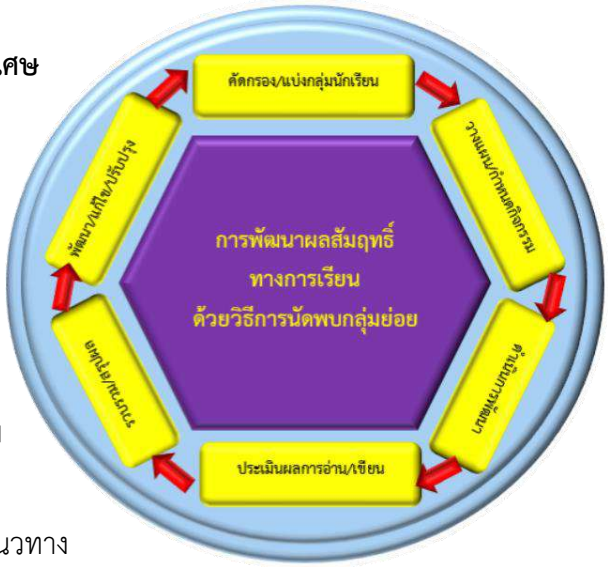
PDAS

เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

นวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing)

ชื่อผลงาน **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid -19 ด้วยวิธีการนัดพบกลุ่มย่อย**

เจ้าของผลงาน **นางวารุณี สังขผล ครูชำนาญการพิเศษ**



วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

๑.คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนรายบุคคล ผ่านการเรียน On-line แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมินการอ่าน การเขียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาส่งเสริมนักเรียนในด้านการอ่านการเขียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19

๒.กำหนดกิจกรรมการพัฒนา เป็นการกำหนดวิธีการและหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อ Covid-19 เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีผลการพัฒนาขึ้นในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มส่งเสริม (นักเรียนอ่านคล่อง/เขียนคล่อง) อ่านนิทาน/ข้อความ/บทความ/เรื่องสั้น/สรุปใจความสำคัญเขียนคำตามคำบอก/เขียนประโยคตามคำบอก อ่านหนังสือให้ครูฟัง/บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มเต็มเติม (นักเรียนอ่านได้/เขียนได้) อ่านนิทาน/ข้อความ/บทความสั้นๆ/เรื่องสั้นบอกข้อคิดจากเรื่อง เขียนคำตามคำบอก/เขียนประโยคตามคำบอกสั้นๆ อ่านหนังสือให้ครูฟัง/บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนา (นักเรียนอ่านไม่คล่อง/เขียนไม่คล่อง) อ่านข้อความสั้น ๆ บอกใจความสำคัญสั้น ๆ เขียนคำตามคำบอกจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือให้ครูฟังทีละคน(นัดนอกเวลาOn-line)

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมที่กำหนดตลอดปีการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอน On-line ตามชั่วโมงเรียนที่กำหนด และกิจกรรมนัดพบกลุ่มย่อย ตามตารางที่กำหนด ดังนี้ ทุกวันจันทร์ เวลา ๐๙.๐๐-๑๑.๓๐ น.นัดพบกลุ่มย่อย ตามกลุ่มนักเรียนที่คัดกรอง และทุกวันศุกร์ เวลา ๐๙.๐๐-๑๑.๓๐ น. เรียน On-line พร้อมกันทุกคน

๔. ประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาความก้าวหน้าด้านการอ่าน การเขียนเป็นระยะ

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูล เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

๖. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยการวิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบ แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละตัวชี้วัด ระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน และการทดสอบระดับชาติ O-NET ในส่วนที่ควรปรับปรุง หรือควรมีการพัฒนา แก้ไข เพิ่มเติม และส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้มีผลการพัฒนาในปีต่อไปมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

นวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing)

ชื่อผลงาน **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

เจ้าของผลงาน **นางวารุณี สังขผล ครูชำนาญการพิเศษ**

วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

๑. ศึกษาหลักสูตร และวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสารการเรียนรู้การงานอาชีพ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงวิทยาลัยสารพัดช่าง รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำมาบูรณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

๒. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่น่าสนใจ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีผลตามเป้าหมาย

๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน แล้วนำไปใช้สอนนักเรียน โดยมี ๒ กิจกรรมดังนี้

๓.๑ กิจกรรมเติมการสอนให้เข้มแข็ง เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเสริมแรงโดยการชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดีและคอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น ในระหว่างสอนในชั่วโมงครูผู้สอนเน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกเขียน ฝึกทักษะทั้ง ๓ ด้าน ให้แก่นักเรียน โดยใช้สื่อ และใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในทางพัฒนาขึ้น

๓.๒ กิจกรรมเสริมการอ่านให้เข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมในเวลาช่วงพักกลางวัน โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน

๔. กำกับ นิเทศ ติดตาม ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับ กำกับ ติดตาม โดยการเข้านิเทศการสอนของครู เพื่อชี้แนะแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู แบบกัลยาณมิตรตามแผนการนิเทศภายในที่กำหนด

๕. รายงานผลการดำเนินการ ผู้สอนดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

นวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing)

ชื่อผลงาน จิ๊กซอว์ความคิด พิชิตจำนวนเต็ม

เจ้าของผลงาน นางสาววิลัย เกลี้ยงเสน ครูชำนาญการ

เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ “กิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับม.๑-๓” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และวิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

๓. จัดทำเกมจิ๊กซอว์ความคิด พิชิตจำนวนเต็ม เพื่อพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์

๔. จัดหาชั่วโมงในการจัดกิจกรรมและเป็นจัดกิจกรรมก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๕. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมเกมจิ๊กซอว์ความคิด พิชิตจำนวนเต็มก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนก่อนเรียน หรือให้นักเรียนได้เล่นกิจกรรมในเวลาว่าง

๖. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๗. สรุปผลการดำเนินการ

นวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing)

ชื่อผลงาน **การพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิด แบบ Active Learning โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

เจ้าของผลงาน **นางพัชญ์สิตา ทองสีทอง ครูชำนาญการพิเศษ**

วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

ด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อไวรัส SARS-CoV-2 โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ ทั้งนี้ยังต้องตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจึงได้จัดการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบดังนี้ On- hand , On-demand On-Line, On- site หากแต่ไม่ว่าโรงเรียนจะเปิดเรียนด้วยรูปแบบไหนก็ตาม การจัดการเรียนการสอน Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง

วิธีดำเนินการพัฒนา

๑) ศึกษาจุดเน้นและนโยบาย สพฐ.และของเขตพื้นที่สพป.สฎเขต ๑ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๒) ศึกษาและเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิด

๓) จัดการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบดังนี้ On- hand , On-demand On-Line, On- site

๔) ติดตามนักเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นัดพบกลุ่มย่อยที่โรงเรียน

๕) การวัดและประเมินผล - นักเรียนทดสอบด้วยข้อสอบตามตัวชี้วัดระดับโรงเรียน
- นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบในระดับชาติ (O-NET)

ผลการพัฒนา

๑.คะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
ป.๖/๑	๒๐	๑,๕๑๒	๗๕.๖๐
ป.๖/๒	๒๐	๑,๓๔๕	๖๗.๒๕
รวม	๔๐	๒,๘๕๗	๗๑.๔๓

๒.รายงานผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ระดับประเทศ	๓๖.๗๓	๓๖.๖๐

นวัตกรรม/วิธีที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learing)

ชื่อผลงาน **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผ่านการเตรียมความพร้อมด้านภาษาในรูปแบบ 3R โดยใช้บ้านเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง ตามแนวทาง Active Learning ระดับชั้นอนุบาล ๓**

เจ้าของผลงาน **นางณัฐสิมา ณ พัทลุง ครูชำนาญการพิเศษ**

วิธีการดำเนินงาน /กระบวนการ

๑.ศึกษาหลักสูตร

๒.ศึกษาคู่มือหลักสูตร

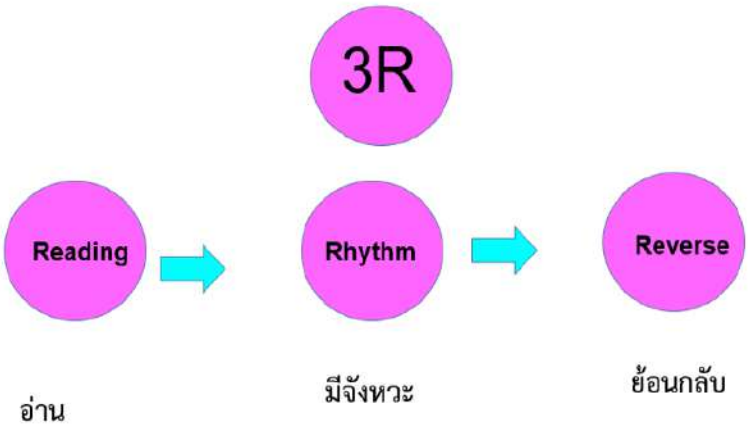
๓.ศึกษามาตรฐานสถานปฐมวัยแห่งชาติ

๔.ออกแบบกิจกรรมในหน่วยการจัดประสบกาณณ์การเรียนรู้

๕.จัดทำสื่อใบงาน

๖.จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ On Hand On Demand On Line และพบกลุ่มย่อยกลุ่มเล็กๆ ๕- ๗ ราย

- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- ใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยการอัดคลิปวิดีโอ (คำคล้องจอง)
- กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนตามหน่วยการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการอ่านคำคล้องจอง คำพื้นฐานจากใบงานแบบออนไลน์
- จัดทำใบงานเกมการศึกษา Livewordsheet จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- ฝึกทักษะการพูดคำคล้องจองอัดคลิปวิดีโอส่งในไลน์กลุ่ม
- ฝึกทักษะการพูดภาษาจีนจากสื่อใกล้ตัวเด็ก แนะนำตัวเองภาษาจีน ภาษาอังกฤษขณะเรียนออนไลน์
- วัดผลประเมินผลการเรียนรู้จากใบงานและการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ On Line และOn Demand ทุกสัปดาห์เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาในหน่วยการจัดประสบการณ์อื่นๆและพัฒนาการเรียนรู้ในปีต่อไป



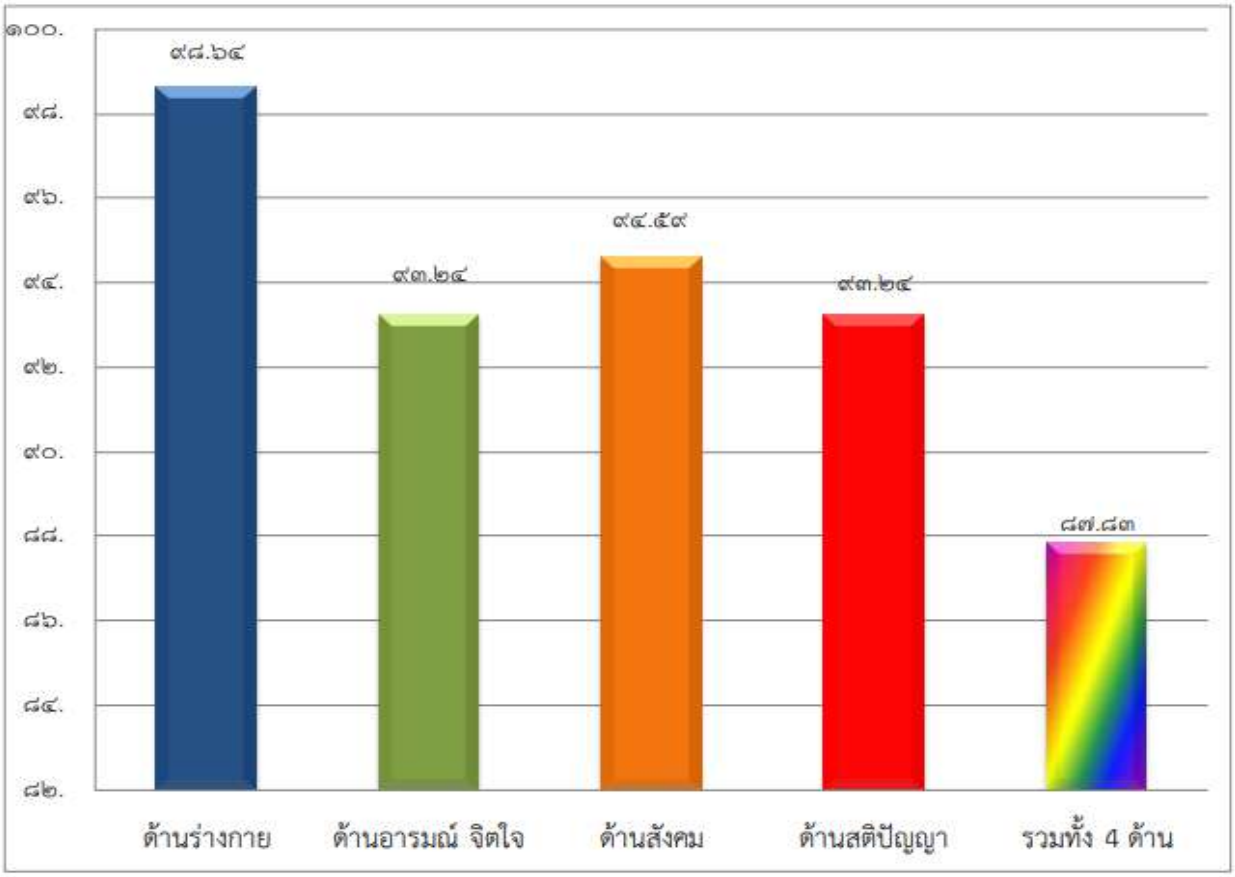
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒๗	๒๖	๒๗	๒๗	๒๖
อ.๓	๔๖	๔๓	๔๓	๔๒	๓๙
รวม	๗๓	๖๙	๗๐	๖๙	๖๕
ร้อยละ	**๙๘.๖๔**	**๙๓.๒๔**	**๙๔.๕๙**	**๙๓.๒๔**	**๘๗.๘๓**

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป



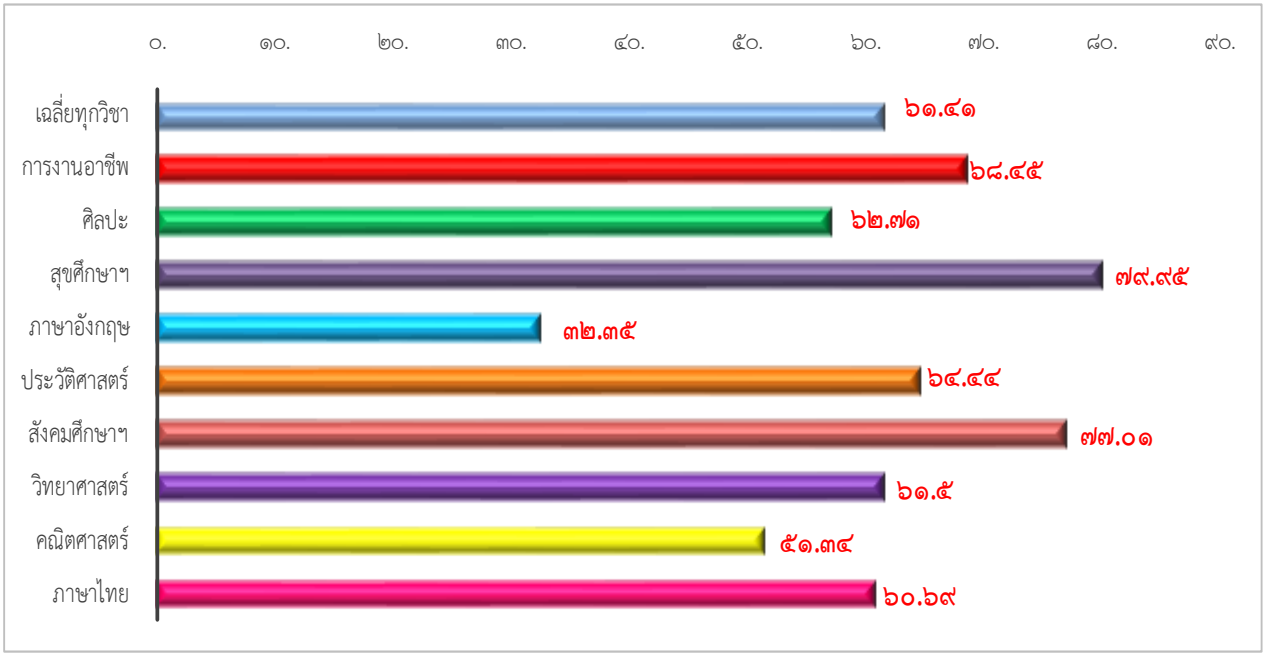
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๒๐	๑๙	๒๒	๑๙	๒๒	๑๒	๒๓	๒๔	๒๓
ป.๒	๓๖	๒๗	๓๓	๓๕	๓๒	๓๔	๔๗	๔๔	๔๕
ป.๓	๓๑	๑๘	๒๘	๓๑	๓๖	๒๑	๓๕	๓๑	๓๐
ป.๔	๒๕	๒๒	๒๙	๓๙	๑๗	๑๑	๓๙	๒๕	๓๐
ป.๕	๒๗	๑๘	๓๔	๕๐	๒๗	๘	๕๐	๑๕	๒๙
ป.๖	๒๘	๒๔	๒๘	๔๐	๒๕	๑๓	๒๗	๑๙	๒๘
ม.๑	๑๙	๒๓	๑๕	๑๙	๒๖	๘	๒๔	๒๓	๒๒
ม.๒	๑๖	๑๙	๑๘	๒๗	๒๗	๑๑	๒๓	๒๓	๒๓
ม.๓	๒๕	๒๒	๒๓	๒๘	๒๙	๓	๓๑	๙	๒๖
รวม	**๒๒๗**	**๑๙๒**	**๒๓๐**	**๒๘๘**	**๒๔๑**	**๑๒๑**	**๒๙๙**	**๒๑๓**	**๒๕๓**
ร้อยละ	**๖๐.๖๙**	**๕๑.๓๔**	**๖๑.๕๐**	**๗๗.๐๑**	**๖๔.๔๔**	**๓๒.๓๕**	**๗๙.๙๕**	**๕๖.๙๕**	**๖๘.๔๕**

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

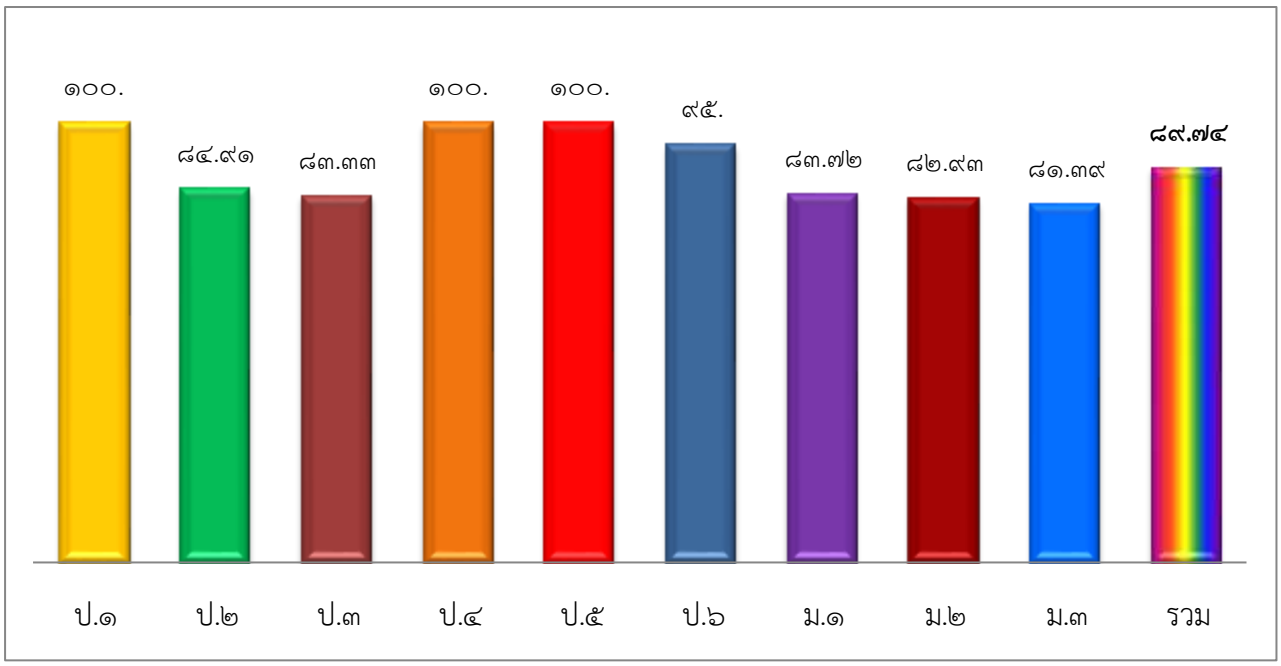


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	-	-	๑๙	๑๐	๒๙	๑๐๐
ป.๒	๕๓	-	๘	๓๙	๖	๔๕	๘๔.๙๑
ป.๓	๔๒	-	๗	๒๘	๗	๓๕	๘๓.๓๓
ป.๔	๓๙	-	-	๒๗	๑๒	๓๙	๑๐๐
ป.๕	๕๐	-	-	๓๖	๑๔	๕๐	๑๐๐
ป.๖	๔๐	-	๒	๒๗	๑๑	๓๘	๙๕.๐๐
ม.๑	๔๓	-	๗	๒๙	๗	๓๖	๘๓.๗๒
ม.๒	๔๑	-	๗	๒๒	๑๒	๓๔	๘๒.๙๓
ม.๓	๔๓	-	๘	๒๗	๘	๓๕	๘๑.๓๙
รวม	**๓๘๐**	**-**	**๓๙**	**๒๕๔**	**๘๗**	**๓๔๑**	**๘๙.๗๔**

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป



โครงการนิเทศภายใน

ชื่อโครงการ	**นิเทศภายใน**
แผนงาน	**สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
สนองกลยุทธ์	**ข้อที่ 3**
มาตรฐานที่	**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**
ตัวชี้วัดที่	**ตัวชี้วัดที่ 2.2**
สนองจุดเน้นที่	**1**
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	**กลุ่มงานวิชาการ**
ผู้รับผิดชอบโครงการ	**นางวารุณี สังขผล**
ลักษณะโครงการ	**โครงการต่อเนื่อง**
ระยะเวลาดำเนินการ	**1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565**

1.หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคมอารมณ์ จิตใจและสติปัญญาให้เต็มตามวัยและศักยภาพ ตลอดถึงการปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย

การนิเทศภายในจึงจัดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และการติตามการปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายนอกเหนืองานการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีแผนนิเทศภายใน แต่ไม่ได้ดำเนินการได้อย่างเป็นรูปแบบและขาดความต่อเนื่อง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจึงจัดทำแผนนิเทศภายในที่มีรูปแบบชัดเจนและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2. เพื่อนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูที่เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอน

3.1.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้

3.1.3 ครูทุกคนรับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีระบบและเป็นขั้นตอน

3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองทุกคน

5. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 -30 กันยายน 2565

7. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/แต่งตั้งคณะทำงาน - กำหนดงบประมาณการใช้จ่าย - จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการ			1-5 ต.ค 64	ผู้บริหาร นางวารุณี สังขผล คณะกรรมการ
2. นิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน	ร้อยละ 100	27-30 ธ.ค.64 21-25 ก.พ.65	ผู้บริหาร นางวารุณี สังขผล หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3. นิเทศการอ่านออกเขียนได้	ครูร่วมกันแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนทำให้มีจำนวนลดลง	ร้อยละ 100	27-30 ธ.ค.64 21-25 ก.พ.65	ผู้บริหาร นางวารุณี สังขผล หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ
4. นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ครูมีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	27-30 ธ.ค.64 21-25 ก.พ.65	ผู้บริหาร นางวารุณี สังขผล หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ
5. นิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน RT, O-Net , NT สูงขึ้น	ร้อยละ 100	10 ต.ค.64 24-25 มี.ค.65 30 มี.ค.65 20 เม.ย.65	ผู้บริหาร นางวารุณี สังขผล
6. นิเทศการประกันคุณภาพภายใน	ครูยึดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	27-30 ธ.ค.64 21-25 ก.พ.65	ผู้บริหาร นางวารุณี สังขผล หัวหน้าระดับ
7. นิเทศการบริหารงาน 4 ฝ่าย	งานทั้ง 4 ฝ่าย มีประสิทธิภาพในกาดำเนินงานอย่างมีเอกภาพ	ร้อยละ 100	27-30 ธ.ค.64 21-25 ก.พ.65	ผู้บริหาร หัวหน้างานทุกฝ่าย
8. นิเทศการผลิตและใช้สื่อ	ครูมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสอนทุกคน	ร้อยละ 100	27-30 ธ.ค.64 21-25 ก.พ.65	ผู้บริหาร นางวารุณี สังขผล หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ
9. จัดทำรายงานผลการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา	โรงเรียนรายงานผลการนิเทศภายในให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ร้อยละ 100	1-10 เม.ย.65	นางวารุณี สังขผล คณะกรรมการ
10.จัดทำแผนการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา	โรงเรียนมีการนิเทศภายในที่มีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง	ร้อยละ 100	1-15 พ.ค.65	นางวารุณี สังขผล คณะกรรมการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
11.ติดตามผลการดำเนินงาน/สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กิจกรรมทุกกิจกรรมได้รับการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	21-25 มี.ค.65 19-23 ก.ย.65	นางวารุณี สังขผล

8. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้

8.1 งบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

☐ งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท

☐ งบ สพฐ.จากสำนัก..... จำนวน บาท

☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ (บาท)			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	1.ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/แต่งตั้งคณะทำงาน - กำหนดงบประมาณการใช้จ่าย - จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการ	-	-	-	-
2	2.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 2.1 นิเทศจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-
	2.2 นิเทศการอ่านออกเขียนได้	-	-	-	-
	2.3 นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-
	2.4 นิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-
	2.5 นิเทศการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-
	2.6 นิเทศการบริหารงาน 4 ฝ่าย	-	-	-	-
	2.7 นิเทศการผลิตและใช้สื่อ	-	-	-	-
	2.8 จัดทำรายงานผลการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา - เข้าเล่มเอกสาร	1,000	-	1,000	-
	2.9 จัดทำแผนการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา - เข้าเล่มเอกสาร	1,000	-	1,000	-
3	ติดตามผลการดำเนินงาน/สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
รวม		2,000	-	2,000	-

9. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในมีระบบและเป็นขั้นตอน	-ประเมิน	-แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษางานประกันคุณภาพภายใน
2 ร้อยละ 100 ของครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	-นิเทศ/ติดตาม	-แบบบันทึกการนิเทศ
3 ร้อยละ 100 ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	-ประเมิน	-แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษางานประกันคุณภาพภายใน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สามารถนำผลการนิเทศ ติดตาม ไปปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

10.2 ครูในโรงเรียนได้รับการนิเทศภายในและได้รับคำแนะนำในด้านวิชาการเพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในด้านต่างๆ

10.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางวารุณี สังขผล)

ตำแหน่งครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจำนงค์ นวลขาว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

การนำเสนอผลงาน
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ